C:\Users\Админ\Desktop\ррррр.tif

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение

1.1 Нормативно-правовая база

1.2. Цели и задачи

**2.Образовательная программа основного общего образования (8-9 классы)**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план
3. Организационно-педагогические условия
4. Учебные программы

2.5.Педагогические технологии **-----------------------------------------------**

**3.Образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)**

1. Пояснительная записка
2. Учебный план.
3. Организационно-педагогические условия

3.4. Учебные программы 3.5. Педагогические технологии

**4. Оценивание результатов основной образовательной программы. 5. Программа развития воспитательной компоненты МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2016-2020 годы .**

**6. Приложения к образовательной программе.**

6.1. Учебный план

6.2. Календарный учебный график

6.3.План реализации дополнительного образования

МОУ «СОШ №4» с. п. Заюково на 2017-2018 учебный год

1. **Введение.**

**Образовательная программа МОУ «СОШ№4» с.п. Заюково для 8-11 классов в соответствии с ФБУП-2004 направлена на:**

* обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

* **ученика** - в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров. В этом аспекте образовательная программа реализует право ребенка на сохранение своей индивидуальности, зафиксированное в статье 8 «Конвенции о правах ребенка»;
* **родителей,** как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»;
* **учителя**, как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право проектирования учебной программы, выбора диагностических методик и инновационных технологий:
* школы, поскольку образовательная программа дает ей право на собственный «имидж»;
* **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества».

**1.1.Нормативно-правовая база**

**Нормативно - правовой базой образовательной программы являются**

* Конституция Российской Федерации;
* Закон РФ «Об образовании»;
* Конвенция о правах ребенка;
* Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (одобрены на заседании Правительства РФ 09.12. 2004 (протокол № 47, раздел I);

- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года №1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Кабардино - Балкарской Республики от 16 января 1995 года № 1-РЗ  «О языках народов Кабардино-Балкарской Республики» Учреждением реализуется право обучающихся на изучение родного языка (кабардинского или балкарского языков).

* Закон РФ «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения»;
* Приказ Министерства образования РФ №1312 от 09.03.2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ 1-х и 9-х классов, реализующих программы общего образования»;
* Рабочие программы педагогов школы, разработанные на основе авторских программ по предметам БУПа- 2004,
* Приказ Министерства образования РФ № 1312 от 09 марта 2004 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 3 июня 2011 г. № 1994 и от 1 февраля 2012 г. № 74;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004г. № 1089»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29 июня 2011г.);
* СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
* Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373";
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2012 г. № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
* Устав МОУ «СОШ№4» с.п.Заюково;
* Лицензия и аккредитация образовательного учреждения.

**Образовательная программа школы как нормативный документ определяет**:

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
* научно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа школы как нормативный документ регламентирует:**

* условия освоения образовательной программы;
* организацию образовательного процесса;
* конкретизирует диагностические процедуры и критерии поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

**Данная образовательная программа включает следующие виды образовательных программ в рамках реализации БУП - 2004:**

- Программа основного общего образования (8-9 классы);

- Образовательная программа среднего общего образования (базовый и профильный уровни обучения).

1. **Цели и задачи**

Образовательная программа - основной документ, который является основой для достижения высокого качества образования.

**Содержанием образовательной программы является:**

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;

адаптацию обучающихся к жизни в обществе;

- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками школы;

- трансляция лучших образцов культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способного решать новые творческие, исследовательские и прикладные задачи.

**Главная цель** содержания образования заключается в том, чтобы создать оптимальные условия для развития духовно богатой, физически здоровой, свободной и творчески мыслящей личности, способной к самоопределению и развитию.

**Целью школы** является формирование саморазвивающейся, социально зрелой личности, которой присущи:

- высокий интеллектуальный уровень;

- общая культура, широкий кругозор, нравственная устойчивость;

-потребность в самообразовании и самосовершенствовании, владение

навыками и умениями самовоспитания;

- профессиональная ориентированность, подготовленность к деятельности в последующей педагогической системе (университет, ВУЗ, колледж и др.), готовность к жизненному самоопределению;

- физическая выносливость и здоровье, достаточные для преодоления больших умственных и нервных нагрузок в условиях конкуренции на рынке труда. **Деятельность школы строится на принципах:**

- свободного развития личности;

- гуманистического характера образования;

- приоритета общечеловеческих ценностей;

- защиты жизни и здоровья ребенка;

- воспитания гражданственности и любви к Родине;

- учета культурно-исторических и национальных традиций;

- преемственности;

- светского характера образования;

- свободы и плюрализма в образовании;

- демократического характера образования.

**В своей уставной деятельности школа решает следующие задачи:**

* обеспечение оптимальных условий для развития личности, самообразования, творческого труда обучающихся;
* определение содержания социального заказа на образование и требований к организации образовательного процесса в ОУ;
* создание условий для формирования у обучающихся по их желанию, склонностям и возможностям повышенного общекультурного уровня образованности в различных предметных областях на содержательном уровне;
* создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся;
* создание условий для формирования системы общечеловеческих ценностей;
* создание условий для формирования общей культуры личности;
* создание условий для обеспечения индивидуальной психолого-педагогической поддержки развития обучающихся;
* совершенствование и поиск новых технологий современного обучения, укрепление и развитие традиций школы;
* повышение уровня общественной значимости ОУ, поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, соблюдения принципа открытости школы;
* совершенствование материально-технической базы педагогического

процесса.

**Основными задачами современного образования и деятельности школы являются:**

- обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;

- формирование базовых компетентностей современного человека;

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

- самоорганизационной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);

- самообразовательной (готовность конструировать и осуществлять

собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни,

обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В условиях быстроменяющегося мира современная школа должна наряду с созданием целостной системы универсальных знаний и компетентностей учащихся формировать опыт самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности, личной свободы и ответственности ученика.

**2. Основная образовательная программа основного общего образования (8-9 классы).**

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение:**

* обеспечение образовательного процесса с целью освоения государственного образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
* поддержка положительной мотивации к обучению;
* развитие познавательных навыков;
* формирование навыков самообразования;
* развитие творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков, сформированных в начальной школе;
* диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью

создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

* создание условий для профильной и предпрофильной подготовки: для более полного удовлетворения образовательных потребностей учащегося в изучении отдельных предметов, расширении общего кругозора, решении личностных проблем, формирующие основы ключевых компетенций, позволяющие сделать осознанный выбор предварительного самоопределения в направлении собственной деятельности.

**Задачи:**

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа.**

**Возраст:** 12-15 лет.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное освоение общеобразовательной программы начального общего образования (1 ступень), освоение на базовом уровне программы 5-6 классов.

Состояние здоровья: учитываются группы здоровья, рекомендации психолого-медико- педагогической комиссии.

Образовательный маршрут обучающихся.

Процедура выбора образовательного маршрута в основной школе предполагает:

* доведение до сведения родителей информации и реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах и основаниях для их выбора;
* мониторинг успешности учебной деятельности (предполагается учитывать итоговую успеваемость;
* контрольные работы по предметам, различного рода работы по развитию речи и т.д.);
* сбор информации и анализ сформированности познавательных интересов и мотивации учения (проходит по плану работы службы сопровождения в течение учебного года);
* анализ динамики состояния здоровья учащихся;
* изучение образовательных ожиданий родителей (опросы, анкетирование, проходит в течение учебного года);

Школа стремится развивать способности учеников. С этой целью проводятся олимпиады внутри школы, обеспечивается участие школьников в олимпиадах, конкурсах за пределами школы, в научно - исследовательской работе.

**Продолжительность обучения**: 2 года.

**Ожидаемый результат:**

* освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
* достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной, коммуникативной, поведенческой; готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных условиях и умению интерпретировать схемы, графики, преобразовывать словесный материал в другие формы выражения (например, в математическую); готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
* сформированность положительной мотивации к обучению;
* сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста (поиска справочной литературы, умения работать с книгой и библиотечным каталогом и т.д.);
* сформированность коммуникативных навыков: установления контакта с одноклассниками, разрешения межличностных конфликтов, установления контакта с окружающими на основе правил этикета;
* создание условий для возможного выбора образовательного маршрута;
* создание условий для сопровождения ученика индивидуального образовательного маршрута.

См. также раздел «Планируемые результаты» ООП ООО (5-9 кл.) по ФГОС ООО.

**2.2. Учебный план** (см. Приложение - Учебный план на 2017-2018 учебный год).

**2.3. Организационно-педагогические условия** (см. Приложение - Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год, а также см. ООП ООО (5-9 кл.) по ФГОС ООО).

* 1. **Учебные программы.**

Программы отдельных учебных предметов, курсов - см. ООП ООО (5-9 кл.) по ФГОС ООО.

Программа воспитания и социализации обучающихся - см. ООП ООО (5-9 кл.) по ФГОС ООО.

Программа коррекционной работы - см. ООП ООО (5-9 кл.) по ФГОС ООО.

Основу базовой образовательной программы для II уровня обучения составляют рабочие программы по учебным предметам, разработанные на основе Примерных учебных программ, утвержденных Минобрнауки РФ или авторские учебные программы к УМК.

**УМК для 8-9 классов МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **УМК** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | 8 | «Русский язык»,учебник для 8 класса.  М.М. Разумовская,С.И. Львова,  В.И. Капинос и др. М: Дрофа, 2014. | Согова А.Х.; Шугушева Л.Р. |
| 2 | 9 | «Русский язык»,учебник для 9класса.  М.М. Разумовская,С.И. Львова,  В.И. Капинос и др. М: Дрофа, 2014. | Бетуганова М.Ю. |
| 3 | 8 | «Литература 8 кл.», учебник в двух частях для общеобразовательных учреждений. В.Я. Коровина,  В.П. Журавлев, В.И. Коровин.  М: Просвещение, 2014 | Согова А.Х.;  Шугушева Л.Р. |
| 4 | 9 | «Литература 9 кл.», учебник в двух частях для общеобразовательных учреждений. В.Я. Коровина,  В.П. Журавлев, В.И. Коровин,  И.С. Збарский. М: Просвещение, 2012 | Бетуганова М.Ю. |
| 5 | 7 | «Обществознание»  Боголюбов Л.Н. и д М: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 6 | 8 | «Обществознание»  Боголюбов Л.Н. и др.  М: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 7 | 9 | «Обществознание»  Боголюбов Л.Н. и др.  М: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 8 | 8 | «География», учебник для 8 класса в 2-х ч. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.; Русское слово, 2015. | Апшева А.Х. |
| 9 | 9 | «География», учебник для 9 класса. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Клюев Н.И.; Русское слово, 2015. | Апшева А.Х. |
| 10 | 8 | «Физическая география КБР», учебное пособие для 8 класса. Л.З.Емузова. Н.: Эльбрус, 2014 | Апшева А.Х. |
| 11 | 9 | Учебное пособие «Экономическая и социальная география КБР». Р.А. Бураев Н: Эльбрус, 2014 | Апшева А.Х. |
| 12 | 8 | Учебное пособие «История КБР – 8-9 кл.». Бекалдиев М.Д. Нальчик: «Эльбрус», 2014. | Тлизамова М.З. |
| 12 | 9 | Учебное пособие «История КБР – 8-9 кл.». Бекалдиев М.Д., Нальчик: «Эльбрус», 2014. | Тлизамова М.З. |
| 14 | 8 | « Английский язык в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, 2015 | Маршенкулова А.М. |
| 15 | 9 | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, 2015 «Английский язык в фокусе» | Маршенкулова А.М. |
| 16 | 8 | «Кабардино-черкесский язык»: Учебное пособие для 8 класса ОУ – Урусов Х.Ш., Тамбиев Б.. Н: Эльбрус, 2014 | Абитова С.Х. |
| 17 | 9 | «Кабардино-черкесский язык»: Учебное пособие для 9 класса ОУ – Урусов Х.Ш. и др. – Н: Эльбрус, 2014 | Абитова С.Х. |
| 18 | 8 | «Кабардино-Черкесская литература»: Учебное пособие для 8 класса ОУ - Керефов М.Ж., Бижоев Б.Ч.; Н:Эльбрус, 2014. | Шомахова А.А. |
| 19 | 9 | «Кабардино-Черкесская литература»: Учебное пособие для 9 класса ОУ - Хакуашев А.Х.; Н:Эльбрус, 2014. | Абитова С.Х. |
| 20 | 8 | 1)«Новая история». Юдовская А.Я., Баранов П.А.; М.: Просвещение, 2016г.  2)«История России». Данилов А.А., Косулина Л.Г.;М: Просвещение, 2014г. | Тлизамова М.З. |
| 21 | 9 | 1)«История Отечества». Данилов А.А., Косулина Л.Г.;М: Просвещение, 2014г. 2)«Новейшая история». Сороко-Цюпа А.О. ; М: Просвещение, 2016г. | Тлизамова М.З. |
| 22 | 8 | Г.П.Сергеева,И.Э.Кешокова, Е.Д.Критская, "Искусство 8-9 классы", Просвещение, 2010 г. | Ойтова И.Б. |
| 23 | 9 | Г.П.Сергеева,И.Э.Кешокова, Е.Д.Критская, "Искусство 8-9 классы", Просвещение, 2010 г. | Ойтова И.Б. |
| 26 | 8 | Учебник «Алгебра 8», Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Немков идр., Москва, «Просвещение», 2014 | Гедгафова З.К. |
| 27 | 9 | Учебник «Алгебра 9 класс», Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Немков идр., Москва, «Просвещение», 2014 | Калмыкова М.Б. |
| 28 | 8 | Учебник «Геометрия 7-9»Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Москва, «Просвещение,2014 | Гедгафова З.К. |
| 29 | 9 | Учебник «Геометрия 7-9»Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др., Москва, «Просвещение», 2014 | Калмыкова М.Б. |
| 30 | 8 | Учебник «Физика 8, А.В.Перышкин, Москва, «Дрофа», 2012 | Кумыкова Ф.Д. |
| 31 | 9 | Учебник «Физика 9, А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Москва, «Дрофа», 2010 | Кумыкова Ф.Д. |
| 32 | 8 | Учебник «Информатика и ИКТ, 8 класс», Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ, «Лаборатория знаний», 2012 | Согова Г.Г. |
| 33 | 9 | Учебник «Информатика и ИКТ, 9 класс», Л.Л.Босова, А.Ю. Босова, Москва, БИНОМ, «Лаборатория знаний», 2012 | Согова Г.Г. |
| 34 | 8 | Учебник 8 кл. «Биология. Человек», А.Г.Дрогамилов, Г.Д.Маш, Москва, «Вентана-Граф», 2013 | Ойтова Р.Х. |
| 35 | 9 | Учебник 9 кл, «Биология. Основы общей биологии», И.Н.Понаморева, И.Н.Корнилова, Москва, «Вентана-Граф», 2013 | Ойтова Р.Х. |
| 36 | 8 | Учебник «Химия 8 класс», Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Москва, «Просвещение», 2010 | Шхагопсоева Ж.М. |
| 37 | 9 | Учебник «Химия 9 класс», Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Москва, «Просвещение», 2010 | Шхагопсоева Ж.М. |
| 38 | 8 | Учебник «Технология 8 кл», Б.А.Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электов, под ред. В.Д.Симоненко, 2012 | Шхагопсоева Ж.М |

2.5. **Используемые технологии.**

**Педагогические технологии**, использованные в образовательном процессе, **ориентированные на развитие**:

* общей культуры личности;
* самостоятельности и креативности мышления;
* коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

* традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
* обучение в нетрадиционных системах организации учебного процесса;
* технологии сотрудничества;
* игровые, соревновательные технологии;
* коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
* технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
* система заданий разной степени сложности;
* система разной степени помощи обучающимся;
* система индивидуальной работы;
* технологии развивающего обучения;
* создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
* элементы самостоятельной исследовательской работы;
* система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий.
* проектная технология.

Основной формой обучения является классно-урочная система.

В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

**Технологии воспитания:**

* ролевая игра; организация и проведение традиционных праздников; выступление, сообщение;
* театральные и концертные выступления;
* - технология развития:
* психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
* образовательный туризм (день духовного здоровья - выезд учащихся в театры, музеи, на различные экскурсии).

**Методические технологии:** **освоение алгоритмов:**

* познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ);
* коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов);
* формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом).

**Технологии диагностики:**

- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей

успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);

- мониторинг участия детей в воспитательном процессе;

* педагогические наблюдения;
* портфолио личностных достижений учащихся;
* контроль внеучебной деятельности, активности;

- регулярная и систематическая психологическая диагностика

индивидуально­-психологических особенностей учащихся.

1. **Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы)**
2. **Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Основная образовательная программа учитывает особенности третьей ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Разработка основной образовательной программы среднего общего образования осуществлялась в школе с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

**Основная образовательная программа среднего общего образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

**Целевой раздел** включает:

- ценностные приоритеты;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования;

**Содержательный раздел** определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программы отдельных учебных предметов, курсов;

- см. рабочие программы по предметам;

- программу воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;

* программу коррекционной работы. **Организационный раздел** включает:
* учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
* систему условий реализации основной образовательной программы;
* систему оценивания и контроля.

Основная образовательная программа основного общего образования не противоречит Уставу школы и всем другим документам, регламентирующим осуществление образовательного процесса.

**Целевой раздел.**

1. **Ценностные приоритеты полного общего образования.**

Образовательная программа **3 уровня обучения** обеспечивает «освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию индивидуальной траектории развития личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования».

Основное назначение данного уровня образования заключается в обеспечении освоения учащимися общеобразовательных программ среднего образования, развития устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование потребностей и умений самостоятельной учебной деятельности. Помимо освоения основ современных наук и технологий в полной школе пристальное внимание уделяется развитию теоретического мышления, овладению эффективными способами мыследеятельности, формированию гуманистического отношения к окружающему миру.

Содержание образования в школе соответствует целям и структуре образовательных областей основной школы, однако предполагает более высокий уровень целостности, осмысленности, способности усвоения его учащимися.

Главными приоритетами третьего уровня обучения в нашей школе являются:

* создание системы специализированной подготовки учащихся старших классов школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся;
* обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
* организация более эффективной подготовки выпускников старшей школы к успешному освоению программ высшего профессионального образования на основе владения культурой исследовательской деятельности.

**2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования.**

**2.1. Общие положения**

Старшая ступень общеобразовательной школы ориентирована на обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Это является ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

* формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Родной язык и литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Для всех профилей обязательными для изучения (на базовом или профильном уровне) являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Физическая культура, ОБЖ, География, Физика, Химия и Биология.

Среднее (полное) общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно- измерительных материалов указанной аттестации.

2**.2. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений в следующих видах деятельности: информационно-коммуникативной, познавательной, рефлексивной. В связи с тем, что предлагаемая рубрикация имеет, по мнению самих разработчиков государственного образовательного стандарта (2004 г.), условный (примерный) характер, в нашей школе при формировании и развития культуры исследовательской деятельности использовалась следующая классификация общеучебных умений. Классификация общеучебных умений должна отвечать следующим требованиям: соблюдать логические правила построения классификации (правило одного основа-ния, соразмерности, исключения, непрерывности); создаваться с учетом последних достижений педагогики, психологии, гносеологии; учитывать требования современных учебных программ базовых, предпрофильных и профильных курсов; обладать обосно-ванными в пояснительной записке основаниями для классификации умений; содержать конкретные операционально представленные формулировки умений; включать определение необходимых понятий и алгоритмов реализации умений; иметь удобную для пользователя нумерацию умений.

Эти требования были соблюдены при разработке классификации общеучебных умений, в которой умения расклассифицированы в три большие группы:

1. Учебно-управленческие умения

2. Учебно-информационные умения

2.1. Умения работать с письменными текстами

1. Умения работать с устными текстами

2.3. Умения работать с реальными объектами как источниками информации

3. Учебно-логические умения

3.1. Анализ и синтез

3.2. Сравнение

1. Обобщение и классификация

3.4. Определение понятий

3.5. Доказательство и опровержение

3.6. Определение и решение проблем.

Каждая группа умений содержит конкретные операционально представленные формулировки умений. Последовательно прокомментируем группы общеучебных умений.

**Учебно-управленческие умения.** В основе классификации умений положена логика самоуправления учебно-познавательной деятельности учащегося. Трактовка учения вообще и учебно-познавательной деятельности особенно как самоуправляемого процесса предполагает рассмотрение данных умений сквозь призму управленческого цикла, под которым принято понимать целостную совокупность сориентированных на достижение определенной цели взаимодействующих управленческих функций, выполняемых последовательно, а иногда параллельно. Как правило, в состав управленческого цикла включают следующие виды управленческой деятельности: планирование, т.е. определение целей и средств их достиже­ния; организация, т.е. создание и совершенствование взаимодействия между управляемой и управляющей системами для выполнения планов; контроль, т.е. сбор информации о процессе выполнения намеченных планов; регулирование, т.е. корректировка планов и процесса их реализации; анализ, т.е. изучение и оценка процесса и результатов выполнения планов. Следует отметить, что осмысление учебно-управленческих умений в аспекте управленческого цикла позволяет не только установить полный состав данных умений, но и определить их взаимообусловленность, взаимодополняемость, определенную последовательность использо­вания. Таким образом, под учебно-управленческими умениями можно понимать общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися.

**Учебно-информационные умения**. В качестве основания для группировки учебно­- информационных умений рассматриваются ведущие источники информации. На основании этого в программе представлены три группы учебно-информационных умений: умения работать с письменными текстами; умения работать с устными текстами; умения работать с реальными объектами как источниками информации. Таким образом, под учебно-информационными умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

**Учебно-логические умения.** В первую группу входят пять первых умений (анализ и синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство и опровержение), соответствующих основным методам и формам мышления, которые являются предметом изучения формальной логики. Однако формальная логика, несмотря на богатый арсенал своих средств, не охватывает процесс движения мысли в его диалектических противоположностях. Эти вопросы решает диалектическая логика, предметом которой является творческое мышление, проявляющееся в постановке и решении проблем. Таким образом, под учебно-логическими умениями понимаются общеучебные умения, обеспечивающие четкую структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач.

С позиций информационного подхода учебно-познавательная деятельность представляет собой самоуправляемую деятельность ученика, состоящую из выявления или получения информации; ее преобразования; получения информации о ходе и промежуточных результатах деятельности от учителя или в результате самоконтроля; в случае необходимости - внесение в деятельность определенных корректив; вновь получение информации о процессе и результатах деятельности и т.д. вплоть до решения познавательной проблемы. Такое понимание учебно-познавательной деятельности определяет приоритетное значение учебно-управленческих умений, направленных на формирование учебно-познавательной цели, проектирование ее выполнения, и заставляет рассматривать учебно-информационные и учебно-логические умения как средство достижения данной цели.

1. **Русский язык**

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль­турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь**

* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функ-циональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучаю-щее, ознакомительно­реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально­культурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате изучения русского языка на профильном уровне ученик должен знать/понимать

* функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
* системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
* понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
* компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
* основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

* проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
* разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
* проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
* оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
* объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов; аудирование и чтение
* использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно­-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста; говорение и письмо
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
* применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
* углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

* знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
* знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
* осознавать национальное своеобразие русского языка;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

1. Литература

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия; уметь
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
* самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
* создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
* определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

В результате изучения литературы на профильном уровне ученик должен знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв., этапы их творческой эволюции;
* историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
* основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
* основные теоретико-литературные понятия;

уметь

* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (художественная структура, тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, художественного времени и пространства, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
* соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
* раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать литературную классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;
* соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
* определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
* сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
* выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
* выразительно читать изученные произведения (или фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения различных жанров на литературные темы.

В образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:

* сопоставлять произведения русской и родной литератур, выявляя их типологическую общность и национальное своеобразие, обусловленное различием образно-эстетических систем русской и родной литературы и структурными особенностями языков;
* сравнивать русский оригинал с его профессиональным переводом на родной язык, отмечая соответствие перевода тексту оригинала, выявляя его художественное своеобразие;
* создавать устные и письменные высказывания о прочитанных на русском и родном языках произведениях русской литературы, а также о произведениях родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка;
* определять в русскоязычном произведении писателя-представителя родной литературы национальную специфику на уровне темы, жанра, художественной образности; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
* участия в диалоге или дискуссии;
* самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

**2.4.3.Английский язык**

В результате изучения английского языка ученик должен

знать/понимать:

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения, в том числе связанными с будущей профессиональной деятельностью;
* языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем;
* новые значения глагольных форм (видо-временных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; правила синтаксиса и пунктуации;
* религии стран изучаемого языка, фоновую и коннотативную лексику, лингвострановедческую и страноведческую информацию в рамках новых ситуаций общения.

**Ученик должен уметь:**

1. Говорение

* вести диалог (диалог - распрос, диалог — обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) официального и неофициального характера в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально­оценочные средства;
* рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения по ситуациям всего многообразия тем общения, предусмотренных данной программой;
* создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
* понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
* понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или будущей профессией, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
* оценивать важность/новизну информации, передавать своё отношение к ней.

1. Чтение

* читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно­популярные, прагматические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

1. Письменная речь

* описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера, писать небольшие эссе; различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.

Ученик должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, соблюдения этикетных норм межкультурного общения, расширения возможностей использования новых информационных технологий, расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования, участия в интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах, для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в современной мировой культуре.

Последний этап изучения английского языка в X—XI классах предоставляет возможность большинству учащихся овладеть уровнем В2 «Пороговый продвинутый» по всем видам речевой деятельности согласно уровням владения иностранными языками, утвержденным Советом Европы и представленным набором соответствующих дескрипторов в контрольном листе для самооценки в Европейском языковом портфеле для старших классов общеобразовательных учреждений.

Возможно, некоторые учащиеся смогут оценить себя по некоторым видам речевой деятельности ниже, например, на уровне В1 «Пороговый»

1. **Математика**

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности.

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

**АЛГЕБРА**

***уметь***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

***уметь***

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле2 поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

**Начала математического анализа** ***уметь***

* вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера;

Геометрия

*уметь*

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении ;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения математики на профильном уровне ученик должен знать/понимать

1. Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки;
* идеи расширения числовых множеств как способа построения нового математического аппарата для решения практических задач и внутренних задач математики;
* значение идей, методов и результатов алгебры и математического анализа для построения моделей реальных процессов и ситуаций;
* возможности геометрии для описания свойств реальных предметов и их взаимного расположения;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость в различных областях человеческой деятельности;
* различие требований, предъявляемых к доказательствам в математике, естественных, социально-экономических и гуманитарных науках, на практике;
* роль аксиоматики в математике; возможность построения математических теорий на аксиоматической основе; значение аксиоматики для других областей знания и для практики;
* вероятностных характер различных процессов и закономерностей окружающего мира;

**Числовые и буквенные выражения**

***уметь***

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* применять понятия, связанные с делимостью целых чисел, при решении математических задач;
* находить корни многочленов с одной переменной, раскладывать многочлены на множители;
* выполнять действия с комплексными числами, пользоваться геометрической интерпретацией комплексных чисел, в простейших случаях находить комплексные корни уравнений с действительными коэффициентами;
* проводить преобразования числовых и буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

**Функции и графики**

***уметь***

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций, выполнять преобразования графиков;
* описывать по графику и по формуле поведение и свойства функций;
* решать уравнения, системы уравнений, неравенства, используя свойства функций и их графические представления;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* описания и исследования с помощью функций реальных зависимостей, представления их графически; интерпретации графиков реальных процессов;

**Начала математического анализа**

*уметь*

* находить сумму бесконечно убывающей геометрический прогрессии;
* вычислять производные и первообразные элементарных функций, применяя правила вычисления производных и первообразных, используя справочные материалы;
* исследовать функции и строить их графики с помощью производной;
* решать задачи с применением уравнения касательной к графику функции;
* решать задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке;
* вычислять площадь криволинейной трапеции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* решения геометрических, физических, экономических и других прикладных задач, в том числе задач на наибольшие и наименьшие значения с применением аппарата математического анализа;
* доказывать несложные неравенства;
* решать текстовые задачи с помощью составления уравнений, и неравенств, интерпретируя результат с учетом ограничений условия задачи;
* изображать на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.
* находить приближенные решения уравнений и их систем, используя графический метод;
* решать уравнения, неравенства и системы с применением графических представлений, свойств функций, производной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей** уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул, треугольника Паскаля; вычислять коэффициенты бинома Ньютона по формуле и с использованием треугольника Паскаля;
* вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов (простейшие случаи);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; для анализа информации статистического характера;

**Геометрия**

*уметь*

* соотносить плоские геометрические фигуры и трехмерные объекты с их описаниями, чертежами, изображениями; различать и анализировать взаимное расположение фигур;
* изображать геометрические фигуры и тела, выполнять чертеж по условию задачи;
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства планиметрических и стереометрических фигур и отношений между ними, применяя алгебраический и тригонометрический аппарат;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, доказывать основные теоремы курса;
* вычислять линейные элементы и углы в пространственных конфигурациях, объемы и площади поверхностей пространственных тел и их простейших комбинаций;
* применять координатно-векторный метод для вычисления отношений, расстояний и углов;
* строить сечения многогранников и изображать сечения тел вращения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
* вычисления длин, площадей и объемов реальных объектов при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

1. **Информатика и ИКТ**

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
* назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
* назначение и функции операционных систем;

уметь

* оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
* распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
* использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
* оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
* иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
* создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
* просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
* наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
* ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
* автоматизации коммуникационной деятельности;
* соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
* эффективной организации индивидуального информационного пространств.
  + 1. **История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения истории на профильном уровне ученик должен ***знать/понимать***

* факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
* принципы периодизации всемирной истории;
* важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
* особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
* историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
* взаимосвязь и особенности истории России и мира; всемирной, региональной, национальной и локальной истории;

уметь

* проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
* осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
* классифицировать исторические источники по типу информации;
* использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
* различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
* использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
* систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
* формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
* участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
* представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
* определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
* учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
* осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

**2.4.7.Обществознание**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне

ученик должен

знать/понимать

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

* характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
* объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально­экономических и гуманитарных наук;
* осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне ученик должен знать/понимать

* социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
* закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
* основные социальные институты и процессы;
* различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
* особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

уметь

* характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
* осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
* анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
* сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
* объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);
* раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-­экономических и гуманитарных наук;
* участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;
* формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
* подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
* осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;
* применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
* ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
* оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
* самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
* нравственной оценки социального поведения людей;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
* ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**2.4.8.** **Право**

В результате изучения права на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

* права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

уметь

* правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
* характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;
* объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;
* различать: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;
* приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
* анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

В результате изучения права на профильном уровне ученик должен знать/понимать

* систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

***уметь***

* характеризовать: право как элемент культуры общества; систему законодательства; основные отрасли права; систему конституционных прав и свобод человека и гражданина; механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России; принципы организации и деятельности органов государственной власти; порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров; формы социальной защиты и социального обеспечения; порядок получения платных образовательных услуг;
* объяснять: происхождение государства и права, их взаимосвязь; механизм правового регулирования; содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права; содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента); особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом;
* различать: формы (источники) права, субъектов права; виды судопроизводства; основания и порядок назначения наказания; полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека; объекты гражданского оборота; организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров;
* приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности; гарантий реализации основных конституционных прав; экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде; общепризнанных принципов и норм международного права; правоприменительной практики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
* анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
* изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
* применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
* осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
* выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способы и порядок разрешения споров;
* обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.
  + 1. **География**

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

*уметь*

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**2.4.10.Биология**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

* основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* биологическую терминологию и символику;

*уметь*

* объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* описывать особей видов по морфологическому критерию;
* выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
* находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее.

**2.4.11.Химия**

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

* важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изо-топы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и не-молекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
* основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
* основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
* важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

**2.4.12.Физика**

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен ***знать/понимать***

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что, наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, пред-сказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: за-конов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и охраны окружающей среды.

**2.4.13.Охрана безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи

1. **Физическая культура**

В результате изучения физической культуры ученик должен ***знать/понимать***

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Изучение дополнительных учебных предметов, элективных курсов по выбору обучающихся обеспечивает,

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

развитие навыков самообразования и самопроектирования;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научого знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения предметов (курсов) по выбору обучающихся отражают,

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса, развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно­смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
2. овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
3. развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
4. обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
5. обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Программа коррекционной работы (реализуется при наличии категории нуждающихся старшеклассников)**

Организационно-педагогические условия:

* Педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог, педагоги индивидуального (надомного) обучения).
* Целевые программы «Поддержка способных, одарённых, талантливых детей», «Сопровождение обучающихся, оказавшихся в тяжёлой жизненной ситуации, с отклоняющимся поведением, с проблемами в обучении»
* Многолетний опыт работы школы по выявлению, сопровождению детей с признаками одарённости, с проблемами в обучении, по обучению на дому.

Особенность сельской школы - дети с разными образовательными потребностями обучаются в общеобразовательном классе. Программа направлена не только на детей с ОВЗ, но и на другие категории обучающихся, нуждающихся в социальной, педагогической, психологической, медицинской поддержке, в коррекции образовательных маршрутов.

**Задачи программы.**

* создать условия обучения и воспитания, позволяющие учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов), с повышенными образовательными потребностями посредством индивидуализации , дифференциации, проблематизации, стратегии расширения образовательного процесса, использования различных форм получения образования;
* оказывать своевременную коррекционно - развивающую помощь в освоении содержания образовательной программы, в профессиональном самоопределении, в выстраивании взаимоотношений с участниками образовательного процесса, в снижении псиотравмирующих факторов в период подготовки и проведения экзаменов;
* обеспечивать непрерывную консультативную работу семей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* осуществлять информационно-просветительскую работу, направленную на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Принципы проектирования и реализации программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии, проблемы в межличностных отношениях или в поведении.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) выбирать формы получения образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с разными образовательными потребностями в совместную учебную и воспитательную деятельность классной параллели, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с разными образовательными потребностями.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с разными образовательными потребностями и состояния здоровья в урочной и

внеурочной деятельности.

**Содержание коррекционной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | Вид деятельности |
| Диагностическая работа | |
| 1 | Изучение причин отклонений, проблем школьным психолого-медико-педагогическим консилиумом |
| 2 | Изучение условий семейного воспитания подростка |
| 3 | Комплексный сбор сведений о подростке на основании диагностической информации от педагога-психолога, учителя, социального педагога, медика |
| 4 | Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации |
| 5 | Диагностика тревожности, психологической готовности к ЕГЭ |
| 6 | Диагностика профессиональной направленности |
| 7 | Диагностика ключевых компетенций |
| Коррекционно-развивающая работа | |
| 1 | Составление индивидуальных программ развития обучающихся |
| 2 | Проведение индивидуальных и групповых дополнительных занятий при наличии резервного времени в учебном плане |
| 3 | Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме |
| 4 | Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах |
| Консультативная работа | |
| 1 | Организация родительского всеобуча через классные и общешкольные родительские собрания по согласованному плану педагога-психолога и классного руководителя. |
| 2 | Проведение тематических консультаций для педагогических работников и родительской общественности через стенды, тематически папки, сайт |
| 3 | Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов и форм обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одарённости |
| Информационно-просветительская работа | |
| 1 | Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников |
| 2 | Разработка памяток-рекомендаций для родителей |
| 3 | Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, талантливых |
| 4 | Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых, социально запущенных |
| Профилактическая работа | |
| 1 | Проведение психологических тренингов для участников образовательного процесса |
| 2 | Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья |

**Планируемые результаты**

* создание условий для организации дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; семейного образования, самообразования, экстерната, индивидуального обучения на дому для детей с особыми образовательными потребностями;
* организация дистанционного дополнительного образования детей с повышенными образовательными потребностями;
* состояние психологического комфорта выпускников;
* соответствие профессионального самоопределения диагностируемым профессиональным склонностям;
* положительная динамика успешности обучения, отсутствие отсева до завершения среднего (полного) общего образования;
* информационный банк данных одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением, в тяжёлой жизненной ситуации;
* пакет рабочих программ учебных курсов для индивидуального обучения детей;
* индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, с отклоняющимся поведением;
* ведение портфолио детьми с разными образовательными потребностями;
* Интернет-сайт (страница на школьном Итернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, с признаками одарённости;
* диверсификация форм взаимодействия с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей;
* расширение участия детей с разными образовательными потребностями в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;
* коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (стабилизация и выравнивание параметров, характеризующих нарушения в развитии).

**Учебные программы**

Рабочие программы по предметам, созданные на основе авторских программ по предметам учебного плана, а также Примерных программ

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП

МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Класс** | **УМК** | **Ф.И.О. учителя** |
| 1 | 10 | «Русский язык», учебник для 10–11 классов в 2-х частях. Авторы учебника: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2014. | Согова А.Х.; Бетуганова М.Ю. |
| 2 | 11 | «Русский язык», учебник для 10–11 классов в 2-х частях. Авторы учебника: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. – М. : Русское слово, 2014. | Бетуганова М.Ю. |
| 3 | 10 | «Литература XIX века10 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. –М.: «Русское слово», 2013.  В.И.Сахаров, С.А.Зинин | Согова А.Х.; Бетуганова М.Ю. |
| 4 | 11 | «Литература XX века 11 класс», учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. –М.: «Русское слово», 2013.  В.А.Чалмаев, С.А.Зинин | Бетуганова М.Ю. |
| 5 | 10 | «Обществознание»  Боголюбов Л.Н. и др.  М: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 6 | 11 | «Обществознание»: 11 класс: учебник для ОУ. Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова. М.: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 7 | 10 | «Экономическая и социальная география мира». В.П.Максаковский – М.: Просвещение, 2014 | Апшева А.Х. |
| 8 | 10 | Учебное пособие «Традиционная культура народов Кабарды и Балкарии». Мамбетов Г.Х. Нальчик: «Эльбрус», 2014 | Тлизамова М.З. |
| 9 | 11 | Учебное пособие «Традиционная культура народов Кабарды и Балкарии». Мамбетов Г.Х. Нальчик: «Эльбрус», 2014 | Тлизамова М.З. |
| 10 | 10 | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Учебник «Английский язык в фокусе» 10 класс, М: Просвещение, 2017г | Маршенкулова А.М. |
| 11 | 11 | Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, Учебник «Английский язык в фокусе» 11 класс, М: Просвещение, 2017г | Маршенкулова А.М. |
| 12 | 11 | «Кабардино-черкесский язык»: Учебное пособие для 11 класса ОУ – Гяургиев Х.З.. Н: Эльбрус, 2014 | Абитова С.Х. |
| 13 | 10 | «Кабардино-Черкесская литература»: Учебное пособие для 10 класса ОУ - Эржибов А.К.; Н:Эльбрус, 2014. | Шомахова А.А. |
| 14 | 11 | «Кабардино-Черкесская литература»: Учебное пособие для 11 класса ОУ - Хакуашев А.Х., Гутов А.М., Абазов А.Ч. ; Н:Эльбрус, 20115. | Абитова С.Х. |
| 15 | 10 | 1)«История России». Н.С.Борисов, А.А.Левандовский; М: Просвещение, 2016г.  2)«Всеобщая история». Уколова В.И., Ревякин А.И. ; М: Просвещение, 2016г | Лосанова Л.Б. |
| 16 | 11 | 1)«История России» Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.; М: Просвещение, 2016г.  2)«Всеобщая история» Сергеев Е.Ю., Улунян А.А.; М: Просвещение, 2016г. | Лосанова Л.Б. |
| 17 | 10 | Учебник «Алгебра и начала математического анализа, 10-11», Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. Москва, «Просвещение», 2014 | Гедгафова З.К. |
| 18 | 11 | Учебник «Алгебра и начала математического анализа, 10-11», Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачева и др. Москва, «Просвещение», 2014 | Калмыкова М.Б. |
| 19 | 10 | Учебник «Геометрия, 10-11», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С.Б.Кадомцев и др., Москва, «Просвещение», 2014 | Гедгафова З.К. |
| 20 | 11 | Учебник «Геометрия, 10-11», Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., С.Б.Кадомцев и др., Москва, «Просвещение», 2014 | Калмыкова М.Б. |
| 21 | 10 | Учебник «Физика 10, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский, Москва, «Просвещение», | Кумыкова Ф.Д. |
| 22 | 11 | Учебник «Физика 10, Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин, Москва, «Просвещение», 2010 | Кумыкова Ф.Д. |
| 23 | 10 | Учебник «Информатика и ИКТ, 9 класс», И.И.Симакин, Е.М.Хеннер, 4-е издание, Москва, БИНОМ, «Лаборатория знаний», 2012 | Согова Г.Г. |
| 24 | 11 | Учебник «Информатика и ИКТ, 9 класс», И.И.Симакин, Е.М.Хеннер, 2-е издание, Москва, БИНОМ, «Лаборатория знаний», 2012 | Согова Г.Г. |
| 25 | 10 | Учебник «Общая биология 10-11класс»Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Москва, «Просвещение, 2013 | Ойтова Р.Х. |
| 26 | 11 | Учебник «Общая биология 10-11класс»Д.К.Беляев, П.М.Бородин, Москва, «Просвещение, 2013 | Ойтова Р.Х. |
| 27 | 10 | Учебник «Химия 10 класс», Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Москва, «Просвещение», 2010 | Шхагопсоева Ж.М. |
| 28 | 11 | Учебник «Химия 11 класс», Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман, Москва, «Просвещение», 2010 | Шхагопсоева Ж.М. |

Кадровые условия реализации ООП

Средняя школа укомплектована педагогическими работниками высшей и первой квалификационной категории. Кадровые условия реализации образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников МОУ «СОШ№ 4» с. п. Заюково. В школе работает творческий коллектив педагогов-единомышленников, заинтересованных в постоянном совершенствовании своего педагогического мастерства, о чем свидетельствует постоянный процесс повышения квалификации педагогического состава.

Организация управления реализацией образовательной программы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации **ООП,** осуществляется на основе анализа, включающего:

* изучение процесса и результатов реализации **ООП** администрацией
  + наблюдение;
  + собеседование;
  + посещение уроков;
  + анализ школьной документации;
* внешнюю экспертизу процессов и результатов реализации **ООП**:
  + аттестация школы;
  + данные педагогических исследований сторонних организаций.
  + проведение диагностических работ

Способы представления результатов реализации образовательной программы

Школа презентует публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе и данные независимой общественной экспертизы, и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

**Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе, ориентированы на развитие:**

* общей культуры личности;
* самостоятельности и мышления;

- исследовательских умений;

* коммуникативной культуры;
* профессиональное самоопределение.

При реализации образовательной программы в учебной и внеурочной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

* личностно - ориентированное обучение;
* сочетание классно-урочной системы с семинарскими занятиями;

- саморазвивающее обучение;

- уроки-лекции, интегрированные занятия;

- уроки-зачеты, практикумы и дискуссии;

- информационно - коммуникационные технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- защита творческих исследовательских работ, рефератов, уроки-конференции.

**Учебный план** (см. Приложение - Учебный план на 2016-2017 учебный год)

**Организационно-педагогические условия** (см. Приложение - Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год).

**Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности**

**1.Общие положения.**

1. Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончанию их изучения в школе.
2. Виды аттестации: итоговая, промежуточная, текущая.
3. Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету (дисциплине) по завершении каждого уровня образования - основного общего, среднего общего для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.
4. Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного года. Проводится аттестационной комиссией (в случае введения переводных экзаменов по итогам года по данному предмету, дисциплине).
5. Текущая аттестация - это оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе её изучения обучающимся по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.
6. Система оценок при аттестации: пятибалльная.
7. Виды проведения проверок: письменная, устная.
8. Письменная - предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.
9. Устная - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов.

**Оценивание результатов освоения ООП.**

Итоговые результаты освоения ООП ООО и СОО в полном объеме (выпускники 9 и 11 классов) оцениваются в ходе государственной итоговой аттестации, порядок проведения которой регламентируется федеральными нормативными актами и актами субъекта федерации.

В компетенции ОУ находится промежуточная и текущая аттестация обучающихся. Оценочная деятельность в Учреждении осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о системе оценок, порядке и формах промежуточной аттестации».

**Оценка результатов обучения с помощью отметок.**

Отметка ставится по пятибалльной системе (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно», н/а - «неаттестован»). Критерии выставления отметок по различным предметам за тот или иной вид устного или письменного ответа обучающегося устанавливаются нормативными документами Министерства образования и науки РФ и настоящим Положением не определяются.

Учитель вправе разрабатывать критерии оценивания самостоятельно с учетом требований стандарта образования или в совместной с обучающимися деятельности, но тогда эти критерии должны быть четко сформулированы, открыты, известны обучающимся и их родителям.

Отметки, выставляемые обучающемуся, подразделяются на:

**текущие отметки**, выставляемые учителем в классный журнал и дневник обучающемуся за текущие и контрольные виды работ, предусмотренные тематическим планом по предмету;

**четвертные отметки**, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебной четверти во 2 - 9 классах. Сроки окончания четвертей определяются календарным графиком на каждый учебный год.

Предмет «Технология» в 5-7 классах подразделяется в соответствии с учебным планом на «Труд» и «Сельскохозяйственный труд» и оценивается по четвертям, но выставляется единая годовая отметка. Годовую отметку выставляет учитель, ведущий предмет «Труд», с обязательным учетом оценки по предмету «Сельскохозяйственный труд».

Единственным фактическим материалом для выставления четвертной отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного периода (учебной четверти) и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

**полугодовые отметки**, выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного полугодия в 10 - 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления полугодовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся в течение учебного полугодия и имеющихся в классном журнале текущих отметок;

**годовые отметки,** выставляемые учителем в классный журнал и дневник по итогам учебного года во 2 - 11 классах. Единственным фактическим материалом для выставления годовой отметки является совокупность всех полученных обучающимся четвертных, триместровых или полугодовых отметок.

**итоговые отметки**, выставляемые в свидетельство о получении основного образования и в аттестат о среднем (полном) образовании. Порядок выставления итоговых отметок, подлежащих записи в аттестат об основном общем образовании и в аттестат о среднем (полном) общем образовании по окончании 9 и 11 классов соответственно, регламентируется Положением об экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах и нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ. Итоговые отметки в 2-8, 10 классах выставляются в случае назначения переводных экзаменов.

**Выставление текущих отметок**

Текущая отметка выставляется учителем в классный журнал исключительно в целях оценивания знаний и компетентностей обучающегося по различным разделам учебной программы по предмету, входящему в учебный план школы.

Текущую отметку выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, либо учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению директора школы.

Учитель имеет право выставить текущую отметку за: устный ответ обучающегося; все виды выполненных обучающимся и предъявленных учителю домашних и классных работ. Такая текущая отметка должна быть выставлена учителем в классный журнал и дневник обучающегося непосредственно во время урока (или сразу по его окончании), за исключением случаев, когда необходимо время на проверку выполненного задания.

Учитель обязан выставить в классный журнал текущую отметку за предусмотренные тематическим планированием проверочные (контрольные работы, тесты, сочинения, измерения техники чтения и т.п.) и лабораторно-практические работы, во время проведения которых присутствует обучающийся.

Текущие отметки за данные виды работ выставляются учителем в классный журнал не позднее, чем через 7 дней после проведения работы.

Выставление таких текущих отметок в дневники обучающихся может осуществляться как учителем-предметником, так и классным руководителем на основании записей в журнале.

Учитель обязан предоставить обучающемуся, отсутствовавшему на предыдущем (их) уроке(ах) по уважительной причине, право получить консультацию по конкретным вопросам, заданным обучающимся.

Учитель имеет право обязать обучающегося выполнить пропущенную им проверочную или лабораторно-практическую работу во время дополнительных занятий по предмету или на другом уроке по предмету, на котором обучающийся присутствует.

Учителю категорически запрещается выставлять текущую отметку по предмету за: поведение обучающегося на уроке или на перемене; отсутствие у обучающегося необходимых учебных материалов; отсутствие у обучающегося письменного домашнего задания; работу, которую обучающийся не выполнял, в связи с отсутствием на уроке, на котором эта работа проводилась.

**Выставление отметок за четверть и полугодие**

По итогам четверти (8-9 кл.) или полугодия(10-11 кл.) выставляются отметки по всем предметам учебного плана

Четвертную, (полугодовую) и годовую отметки выставляет учитель, ведущий учебный предмет в данном классе, а в случае его отсутствия - учитель, заменяющий отсутствующего педагога по распоряжению директора «О замене», либо заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе или директор школы.

Четвертная, полугодовая отметки ставятся в журнал в следующую клетку после записи последнего урока в отчетном периоде. По физической культуре в четвертой четверти после записи последнего урока следует графа «Годовой зачет», затем ставится отметка за четвертую четверть и год.

За две недели до окончания четверти (полугодия) учитель информирует классного руководителя о предварительных отметках. Классные руководители совместно с заместителем директора по УВР составляют план работы с проблемными учащимися.

Четвертная, полугодовая и годовая отметки по предмету выставляется учителем в классный журнал за 2-3 урока (при заполнении журнала следует оставить столбцы для этих 2-3 уроков, которые должны войти в текущую четверть) до окончания учебного периода (но не позднее, чем за два календарных дня) до окончания четверти (полугодия, года). При 1 часе в неделю отметка выставляется не позднее, чем за 1 урок до окончания отчетного периода.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам четверти необходимо не менее 3 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 5-7 отметок при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Для объективной аттестации обучающихся по итогам полугодия необходимо не менее 5 отметок при одно-двухчасовой недельной учебной нагрузке по предмету, и не менее 7 - при учебной нагрузке более двух часов в неделю.

Выставление текущих отметок по предмету должно быть своевременным и равномерным. Не аттестован по предмету обучающийся может быть только в случае отсутствия необходимого количества отметок при условии пропуска им более 2/3 учебного времени. Учащемуся, пропустившему по уважительной причине значительную часть учебного периода, по решению педагогического совета может быть предоставлено право на продление отчетного учебного периода (но не более, чем на 2 недели) и выполнение предусмотренных учебно-тематическим планом контрольных и проверочных работ для получения положительной четвертной или полугодовой оценки.

Четвертная, полугодовая отметка выставляется обучающимся как округлённое по правилам математики до целого числа среднее арифметическое текущих отметок, полученных обучающимся в отчетный период по данному предмету. В спорных случаях учителю следует принимать во внимание отметки за контрольные работы.

Четвертные, полугодовые, годовая отметки выставляются в дневники обучающихся классным руководителем, а в случае его отсутствия - лицом, назначенным директором школы, в предпоследний учебный день отчетного периода. Дневники выдаются на руки обучающимся в последний учебный день отчетного периода во время классного часа.

**Выставление отметок за год и итоговых отметок.**

Годовая отметка выставляется в следующую клетку после отметки за последний период (четверть, полугодие). Годовая отметка по предметам во 2-9 классах выставляется как округленное по правилам математики до целого числа среднее арифметическое четвертных отметок.

Годовая отметка по предметам в 10-11 классах в случае разницы в 2 балла между полугодиями, выставляется как среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодие. В случаях разницы в 1 балл (5/4, 4/5, 4/3, 3/4, 2/3), приоритет отдается отметке, полученной за второе полугодие. В 10 классе в случае, когда у учащегося имеется оценка «3» за первое полугодие и «2» - за второе полугодие, может быть выставлена годовая отметка «3» при условии написания итоговой контрольной работы на положительную отметку.

При получении обучающимися 2-8, 10 классов годовой оценки «2» по одному предмету учебного плана, назначаются дополнительные консультации по предмету (в период с 01 по 25 июня) и переводной экзамен (в период с 15 по 30 июня или 26-31 августа). Итоговая отметка выставляется после сдачи переводного экзамена.

Итоговые отметки в 9 классе по предметам, которые выносятся на государственную итоговую аттестацию, выставляются по решению экзаменационной комиссии в соответствии с Положением об экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 11 классе выставляется итоговая отметка, подлежащая выставлению

в аттестат, получаемая как среднее арифметическое полугодовых и

годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляются в аттестат целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Для

выставления итоговых отметок приказом директора создаются предметные комиссии по выставлению итоговых отметок в составе учителя - предметника, классного руководителя и заместителя директора по УВР.

Комиссия заполняет протокол по следующей форме:

Протокол

выставления итоговых отметок за курс средней школы

Предмет: Класс: 11А

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ФИО учащегося | 10 кл | | | 11 кл | | | Итоговая  отметка |
| 1пол. | 2пол. | год | 1пол. | 2пол. | год |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |

« »\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_ г

Комиссия по выставлению итоговых отметок:

Учитель по предмету : ( )

Классный руководитель: ( )

Заместитель директора по УВР : ( )

В журнале 11 класса отметки выставляются в следующей последовательности: отметка за 2-е полугодие, годовая отметка за 11 класс, итоговая отметка.

**Ответственность учителей, администрации школы и родителей (законных представителей) обучающихся, разрешение спорных вопросов.**

Все учителя МОУ «СОШ№4» с.п.Заюково несут дисциплинарную ответственность за неукоснительное исполнение настоящего Положения, а заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе осуществляют постоянный контроль за оценочной сферой деятельности педагогического коллектива, принимают все меры к разрешению спорных и конфликтных ситуаций, считая безусловным приоритетом законные интересы обучающегося.

Все учителя МОУ «СОШ№4» с.п.Заюково несут дисциплинарную ответственность за своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о текущей успеваемости обучающихся по своему предмету через выставление отметок в дневник и электронный журнал, на родительских собраниях, приглашая родителей в школу.

В случае выставления неудовлетворительной четвертной (полугодовой) отметки учитель обязан принять меры к оказанию помощи обучающемуся в освоении учебной программы в течение следующего учебного периода (четверти, полугодия).

В случае несогласия с текущей, четвертной или годовой отметкой родители (законные представители) обучающегося имеют право письменно обратиться к заместителю директора школы по учебно-воспитательной работе или директору школы с просьбой о проверке ее объективности.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе издает распоряжение о создании комиссии по проверке объективности выставленной отметки. В состав комиссии входят: заместитель директора по УВР и два учителя по предмету (предметной области), в том числе учитель, выставивший оспариваемую отметку. Комиссия в присутствии родителей (законных представителей) проводит проверку объективности выставленной отметки (при этом может производиться проверка знаний обучающегося в форме письменной работы или

собеседования) и принимает решение о ее изменении (оставлении без изменения).

Методические рекомендации. Критерии и нормы оценочной деятельности.

Основными **принципами** контрольно-оценочной деятельности являются:

1. дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий.

Б) контроль и оценивание строятся на критериальной основе. Критерии должны быть однозначными и предельно четкими.

1. самоконтроль и самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной самооценки применяется сравнение двух самооценок учащихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и ретроспективной (оценка выполненной работы).

Г) контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение. В характеристику учебно-познавательной деятельности школьников включаются результаты наблюдений за их учебной работой в обычных условиях.

К главным **критериям** самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся:

1. соответствие достигнутых результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы ;
2. развитость и сформированность познавательной активности и интересов, прилежания и старания.

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итоговых проверочных работ, проводимых в конце учебного года.

Содержательный контроль и оценка знаний и умений учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

стартовые и итоговые проверочные работы;

тестовые диагностические работы;

текущие проверочные работы;

разноуровневые контрольные работы;

«портфолио» ученика;

публичное предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметить «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в классном журнале.

Тестовая диагностическая работа (на входе и выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач.

Разноуровневые контрольные работы проводятся по окончанию изучения разделов, тем и предоставляет ученику право выбора заданий с учетом его индивидуальности.

Итоговая проверочная работа (проводится в конце апреля) включает все основные темы учебного периода. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Работа может проводиться в несколько этапов.

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются следующим образом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Текущий материал** | **Пройденный материал** |
| «5» | - за работу, в которой нет ошибок, и есть не более одного недочета | - отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу |
| «4» | - за работу, в которой допущено 1-3 ошибки или 4-6 недочетов | - не более 2 ошибок или 4 недочетов |
| «3» | - не более 6 ошибок или 10 недочетов | - не более 5 ошибок или не более 8 недочетов |
| «2» | - более 6 ошибок или 10 недочетов | - более 5 ошибок или более 8 недочетов |

Тестовые работы по учебным предметам оцениваются следующим образом: сначала оценивается выполнение всех предложенных заданий, определяется сумма баллов, набранная учащимися по всем заданиям, и переводится в процентное отношение к максимально возможному количеству баллов, выставляемому за работу.

Критерии оценки творческих работ (изложение, сочинение).

По содержанию и речевому оформлению:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки | Допускается |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила) | не более 1 речевой неточности;  1-2 исправления |
| «4» | правильно, достаточно полно (без искажения)  передан авторский текст (изложение), раскрыта  тема (сочинение), но имеются  незначительные нарушения  последовательности изложения мыслей;  отдельные речевые неточности | не более 3 речевых недочетов,  а также недочетов в содержании  и построении текста;  не более 2 орфографических и  1 пунктуационной ошибки;  1-2 исправления |
| «3» | допущены некоторые отклонения от  авторского текста (изложение), отклонение  от темы (сочинение); допущены отдельные нарушения  в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности | не более 5 недочетов в содержании и построении текста;  3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста;  1-2 исправления |
| «2» | работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей;  нарушена последовательность изложения мыслей;  отсутствует связь между частями текста, беден словарь | более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки;  3-5 исправлений. |

Работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такие же, как при оценке за контрольный материал.

При оценке содержания и речевого оформления следует учитывать следующие наиболее типичные недочеты:

-несоответствие теме (сочинения), искажение содержания исходного текста

(изложения);

-внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста,

неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении;

-неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в

несвойственном ему значении.

Критерии определения уровня ***овладения основными знаниями, умениями и навыками:***

самый высокий уровень - 85 -100%

высокий уровень - 70 - 84 %

средний уровень - 50 - 69 %

ниже среднего - 30 - 49 %

низкий уровень - менее 30 %.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков дается только по итогам учебного года на основе итоговой проверочной работы по предмету.

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

1. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 - балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Оценка "5" ставится в случае:
2. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
3. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
4. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
   1. **Устный ответ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

1. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
2. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

* 1. **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
   1. **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ, опытов по предметам.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта;
2. выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
3. самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
4. научно, грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
5. правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
6. проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
7. эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно анализ погрешностей (9­ класс);
4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание.

1. В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный и наиболее рациональный подход к выполнению работы и в процессе работы, но не избежал тех или иных недостатков, оценка за выполнение работы по усмотрению учителя может быть повышена по сравнению с указанными выше нормами.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке.

**3.5.Оценка умений проводить наблюдения.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. выделил существенные признаки у наблюдаемого объекта (процесса);
3. логично, научно грамотно оформил результаты наблюдений и выводы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. правильно по заданию учителя провел наблюдение;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) назвал второстепенные;
3. допустил небрежность в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. допустил неточности и 1 -2 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделил лишь некоторые;
3. допустил 1-2 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил 3 - 4 ошибки в проведении наблюдений по заданию учителя;
2. неправильно выделил признаки наблюдаемого объекта (процесса);
3. допустил 3 - 4 ошибки в оформлении наблюдений и выводов.

Примечание.

Оценки с анализом умений проводить наблюдения доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, после сдачи отчёта.

**3.6. Общая классификация ошибок.**

При оценке знаний, умений и навыков учащихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
2. незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
3. неумение выделить в ответе главное;
4. неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
5. неумение делать выводы и обобщения;
6. неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
7. неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
8. неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
9. нарушение техники безопасности;
10. небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
3. ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
4. ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
5. нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
6. нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
7. неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

1. нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
2. ошибки в вычислениях (арифметические - кроме математики);
3. небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
4. орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

**5.Программа развития воспитательной компоненты в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2015-2020г.г.**

**Пояснительная записка**

**Обоснование**

Настоящая «Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково (далее – Программа мероприятий) разработана во исполнение П. 4 перечня поручений Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации № Пр-3410 от 22 декабря 2012 года, а также в целях совершенствования организации воспитательной работы в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково , в соответствии с требованиями федерального закона от 28.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Конституция Российской Федерации;

- Всеобщая декларация прав человека;

- Конвенция о правах ребенка;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;

- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

а также Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

**Актуальность программы**

Многомерные трансформации в государстве и обществе последних десятилетий в значительной мере ослабили внимание к таким явлениям, как социально-духовные и нравственные ценности в подростковой и молодежной среде, заметно снизился интерес к особенностям формирования менталитета и мировоззрения молодых граждан России. Вместе с тем длительный процесс модернизации российской школы в итоге затронул не только организацию учебной деятельности, но и коренным образом изменил отношение к содержанию феномена воспитания в современной школе. Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где

воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Таким образом, воспитательная компонента в деятельности общеобразовательного учреждения становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (далее – Программа) обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодёжной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

**Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве Российской Федерации на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.

**Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы на уровне субъектов Российской Федерации, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях с учетом региональной специфики конфессионального и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях.

5. Организация межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с привлечением органов государственной власти, осуществляющих управление в сферах образования, молодежной политики и спорта, охраны здоровья и социальной политики, учреждений культуры и спорта.

6. Разработка комплекса мер по развитию новых общественных организаций, деятельность которых связана с интересами детей и молодёжи.

7. Развитие системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки педагогических и управленческих работников системы общего и дополнительного образования для реализации мероприятий Программы.

8. Обеспечение информационной поддержки Программы.

9. Укрепление материально-технического базы общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей для реализации Программы.

10. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в ОУ

**Целевые группы Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются дети, молодежь, работники образования и социальной сферы, представители общественных объединений, государственные и муниципальные служащие, родители и члены семьи.

**Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает формирование разнообразных воспитательных систем, стимулирование разнообразия воспитательных стратегий и технологий, повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самоценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям, предусматривает построение воспитательного процесса в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни в стране и в отдельном регионе;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особенными потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- основывается на принципе вариативности воспитательных систем, направленном на удовлетворение потребностей обучающихся в различных социально-ориентированных моделях воспитательных организаций, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в различных ситуациях;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурно-исторических ценностей и традиций своего народа;

-осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с однонаправленной идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностным установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использовани\яе воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

**Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап: 2015-2017 годы.

Подготовка проектов нормативно-правовых актов и разработка механизмов межведомственного взаимодействия для реализации Программы.

Проведение научно-исследовательских работ.

Издательская деятельность, направленная на популяризацию Программы.

Проведение форумов, конференций, семинаров, конкурсов, олимпиад и иных массовых мероприятий, организация работы летних лагерей.

2 этап: 2017-2019 годы.

Организация разработки и проведения государственных и общественных проектов по реализации Программы.

Разработка методических рекомендаций, федеральных государственных требований к повышению квалификаций педагогов системы общего и дополнительного образования.

Повышение квалификации и переподготовка кадров.

3 этап: 2019-2020 годы.

Информационно-аналитическая деятельность.

Мониторинг эффективности Программы.

**Современное состояние воспитания**

В настоящее время благодаря государственной политике в сфере образования наметились положительные тенденции, определяющие воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально-экономического развития страны. Разрабатываются законодательная база развития образования в стране и регионах, федеральные и региональные программы и проекты по воспитанию детей и молодежи.

За последние годы в образовательных учреждениях особенно усилилось внимание к разработке и реализации системы гражданского, патриотического и физического воспитания, к профилактике социального сиротства, к преодолению проявлений асоциального поведения обучающихся и молодежи, к защите прав детей. Основной акцент в воспитательной работе сделан на организацию социальной практики, профессиональную ориентацию, культурно-досуговую деятельность.

В деятельности общеобразовательного учреждения наблюдаются следующие позитивные тенденции:

– реализуются инновационные проекты культурно-исторической направленности и духовно-нравственного содержания, основанные на ценностях традиционных религий;

– получает дальнейшее развитие система защиты прав детей;

– совершенствуются социально-педагогическая и психологическая служба общеобразовательных учреждений, развивается многофункциональный механизм их деятельности;

– наблюдается повышение социального статуса педагога-воспитателя, классного руководителя, педагога дополнительного образования;

– осознается необходимость сохранения преемственности ценностей и целей воспитания в определении фундаментального ядра содержания образования.

Наряду с проявлением позитивных тенденций в решении задач воспитания обнаруживаются и социальные проблемы, которые нельзя оставлять без внимания:

– потребность в высоком качестве человеческого ресурса социально-экономического развития и отсутствие действенных механизмов решения этой задачи;

– становление гражданского общества и несформированность гражданской позиции взрослых относительно среды взросления подрастающего поколения;

– необходимость интеграции субъектов образования, консолидации действий представителей экономической, политической и культурной сфер региона и отсутствие необходимых условий для их взаимодействия в решении практических проблем;

– потребность в преодолении разрыва между процессом обучения и воспитания в обеспечении целостности педагогического процесса и отсутствие соответствующих четких положений в стандартах образования, определяющих качество образования через качество не только обучения, но и воспитания;

– потребность в педагоге как активном носителе провозглашаемой системы ценностей, актуальной для укрепления современного российского государства, и несовершенство подготовки таких специалистов на этапе вузовского и послевузовского образования.

**Основные направления реализации Программы**

Нормативно-правовое - разработка нормативной базы на региональном уровне, определяющей механизмы реализации Программы с учетом региональной специфики и этнокультурного многообразия России в соответствии с государственной политикой в области образования.

Организационно- управленческое *-* организация межведомственного сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей , обеспечение занятости обучающихся через формирование государственных заданий на реализацию образовательных, физкультурно-спортивных, культурно - досуговых и других программ; создание региональных (в федеральных округах или в субъектах РФ) координационных (опорных) центров по организации, проведению и мониторингу воспитательной деятельности.

Кадровое - разработка программ подготовки, повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров для общеобразовательных учреждений на основе потребностей рынка труда (разработка методических рекомендаций, разработка федеральных государственных требований к повышению квалификаций и т.д.); обобщение лучшего педагогического опыта на региональном уровне, развитие банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации Программы в социокультурном пространстве.

Информационное **-** организация информационной поддержки мероприятий Программы с привлечением федеральных и региональных ресурсов (СМИ, Интернет-сайты или страницы сайтов образовательных учреждений, Интернет - конференции, вебинары, форумы и иные).

Мониторинговое - направлено на создание системы организации и проведения мониторинга и экспертизы эффективности реализации комплекса мер по реализации Программы в субъектах Российской Федерации.

Финансовое – организация финансовой поддержки реализации Программы.

Материально-техническое - обеспечение оснащения*,* необходимого для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

**Содержание Программы**

Общеобразовательные учреждения являются центральным звеном всей системы образования, фундаментальной социокультурной базой воспитания и развития детей и молодёжи. В данном контексте Программа содержит мероприятия, отражающие основные направления воспитательной деятельности, основывающейся на традиционных и инновационных подходах, педагогических системах и технологиях.

В Программу включены мероприятия по разработке механизма и принципов мониторинга эффективности реализации воспитательных программ общеобразовательных учреждений, проведения анализа воспитательной компоненты учебно-воспитательных комплексов и программ, изучения и обобщения передового опыта воспитательной деятельности.

Программой предусмотрены мероприятия по подготовке, профессиональной переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров, владеющих современными технологиями воспитания, по обеспечению педагогов методическим сопровождением, набором средств для практической реализации воспитательных задач и углубленными знаниями психологии.

Программой предусмотрены мероприятия, направленные на повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями в организации и проведении воспитательной деятельности (например, в рамках родительских комитетов и советов родительской общественности, управляющих советов, школ ответственного родительства и т.п.).

Программой предусмотрены мероприятия информационно-просветительской направленности, нацеленные на привлечение внимания к вопросам воспитательной деятельности среди учащихся общеобразовательных учреждений.

Программой предусмотрено проведение мониторинга мероприятий, связанных с обеспечением образовательных учреждений современным оборудованием, учебной и методической литературой, оснащением кружков и секций художественно-эстетического, технического, эколого-биологического, спортивного направлений, в т.ч. приобретение музыкальной аппаратуры, спортивного оборудования и инвентаря, оборудования для школьных библиотек, фото и видеостудий, оснащения школьных музеев.

**Основные направления организации воспитания и социализации учащихся** :

***1. Гражданско-патриотическое:***

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др. ;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает**:**

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;

- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;

- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодёжи.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие межпоколенного диалога (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов);

- программы и проекты, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и отдельного региона;

- программы и проекты, направленные на развитие компетенций в сфере межкультурной коммуникации, диалога культур, толерантности;

- программы и проекты, направленные

- программы и проекты, направленные на формирование уважительного отношения к труду, к человеку труда, к достижениям отечественной науки и производства, на развитие индивидуальных потенциальных профессиональных способностей молодого гражданина, на повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии российского государства;

- программы и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (например, в рамках деятельности военно-исторических клубов, школьных музеев воинской славы, детских и молодёжных военно-спортивных центров и т.д.).

- программы и проекты, направленные на развитие общественного диалога, гражданского мира и сохранения среды обитания (например, соучастие в проведении общественно значимых мероприятий, профессиональных и региональных праздников, экологических десантов и т.п.).

***2. Нравственное и духовное воспитание:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);

- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;

- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на увеличение объема учебной информации по истории и культуре народов России (например, в контексте деятельности национальных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности);

- программы и проекты, направленные на повышение общего уровня культуры обучающихся общеобразовательных учреждений (например, проведение «открытых кафедр», тематических встреч в школах и высших учебных заведениях с приглашением деятелей науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актеров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;

- программы и проекты, направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире).

***3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:***

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;

- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непременного условия экономического и социального бытия человека;

- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;

- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;

- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на формирование дополнительных условий ознакомления обучающихся с содержанием и спецификой практической деятельности различных профессий (например, экскурсии на предприятия и в организации, встречи с представителями различных профессиональных сообществ, семейных трудовых династий, организация производственных и ознакомительных практик для учащихся старшей школы, организация специальных профориентационных мероприятий);

- программы и проекты, направленные на развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества в контексте внеурочной деятельности (например, школьные кружки, детские центры творчества, разовые мероприятия – дни труда, дни профессий, творческие конкурсы и фестивали и т.п.);

- программы и проекты, направленные на развитие у обучающихся представлений о ценности получаемых в школе знаний, умений, навыков и компетенций, о перспективах их практического применения во взрослой жизни (например, мероприятия по повышению мотивации к обучению, внеклассные мероприятия, расширяющие знания в образовательных областях и раскрывающих их прикладное значение);

- программы и проекты, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности.

***4. Интеллектуальное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности (например, в рамках деятельности детских и юношеских научных сообществ, центров и кружков, специализирующихся в сфере интеллектуального развития детей и подростков, в процессе работы с одаренными детьми, в ходе проведения предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов и игр, научных форумов и т.д.);

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства (например, проведение специальных занятий по информационной безопасности обучающихся, по развитию навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.);

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на организацию работы с одаренными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской и инженерно-технической деятельности в рамках специализированных кружков, центров, отделений вузов, малых академий и т.д.;

- программы и проекты, направленные на повышение познавательной активности обучающихся, на формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда, представлений об ответственности за результаты научных открытий (например, в рамках научно-исторических центров и клубов для детей и юношества, дискуссионных клубов и т.п.).

- программы и проекты, направленные на создание системы олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений.

***5. Здоровьесберегающее воспитание:***

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;

- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на воспитание ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (например, регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (например, развитие спортивных школ, клубов, кружков, увеличение числа оборудованных спортивных площадок, обеспечение спортивным инвентарем детских оздоровительных лагерей, лагерей отдыха, трудовых лагерей, санаториев и профилакториев, проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний, изучение истории спорта и олимпийских игр, развитие семейного спорта, детского и юношеского туризма и т.д.);

- программы и проекты, направленные на формирование культуры здоровья (например, историко-поисковая и научно-исследовательская деятельность учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных учреждениях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности и т.д.);

- программы и проекты, направленные на обеспечение пропаганды здорового образа жизни и физической культуры, в том числе и средствами социальной рекламы, по следующим основным направлениям: информационное сопровождение спортивных соревнований и мероприятий

-разработка и реализация информационно-пропагандистских мероприятий для различных групп населения (детей, подростков, учащейся молодежи) направленных на формирование и пропаганду здорового образа жизни; создание молодежных спортивных и оздоровительных интернет-порталов информационно-пропагандистской направленности;

- программы и проекты, направленные на обеспечение нравственного и духовного здоровья (например, научные сообщества учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения, дискуссионные клубы и молодежные центры, рассматривающие вопросы социального партнерства, социальной и межкультурной коммуникации, проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения, профилактики экстремизма, радикализма, молодёжного нигилизма и т.д.).

***6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:***

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на обеспечение межпоколенного диалога, на развитие социального партнерства, на предупреждение социальной агрессии и противоправной деятельности при использовании Интернета (например, при обучении работе с информацией в рамках деятельности кружков информатики, в рамках проведения тематических классных часов, деятельности школьных дискуссионных клубов, школы юного педагога, юного социолога, юного психолога);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира, на проведение в школах тематических круглых столов и «открытых кафедр» с участием представителей родительской общественности, педагогов, социологов, культурологов, психологов, на организацию школьных клубов интернациональной дружбы и т.д.).

***7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:***

- формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;

- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;

- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;

- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;

- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие деятельности школьных кружков и творческих объединений, литературных и художественных салонов, на организацию проведения творческих конкурсов, детских фестивалей искусств, на мероприятия по эстетическому оформлению школьного пространства;

- программ и проекты, связанные с музейной педагогикой, с детским и молодёжным туризмом (например, деятельность кружков и школ юного экскурсовода, проведение туристических походов и слётов, связанных с изучением истории и культуры, организация дней и декад культуры в школе и т.д.).

***8. Правовое воспитание и культура безопасности:***

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение правовой грамотности обучающихся (например, в рамках деятельности школы юного правоведа), повышение правовой активности и ответственности (например, в рамках участия в школьных органах самоуправления); распространения правовой информации (например, в рамках тематических классных часов, лекций с приглашением специалистов и др.); проведение олимпиад по правоведению и т.д.

- программы и проекты, направленные на обеспечение безопасности обучающихся общеобразовательных учреждений (например, в рамках деятельности клубов юных инспекторов дорожного движения, юных пожарных, юных миротворцев, юных спасателей, юных туристов и краеведов и пр.), проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи, проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности;

- проведение в общеобразовательных учреждениях всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности, распространение и укрепление культуры мира, продвижение идеалов взаимопонимания, терпимости, межнациональной солидарности и т.д.

***9. Воспитание семейных ценностей:***

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;

- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений, на совместное решение задач (например, в рамках деятельности школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек», в рамках проведения дней семьи, дней национально-культурных традиций семей, совместного благоустройства школьного пространства и т.д.);

- программы и проекты, направленные на организацию лекций и семинаров для обучающихся, проводимых специалистами (педагогами, психологами, социологами, философами, правоведами, врачами и т.д.).

***10. Формирование коммуникативной культуры:***

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;

- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;

- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;

- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке, его особенностях и месте в мире.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на развитие речевых способностей обучающихся, на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками, на повышение риторической компетенции молодых граждан (например, в рамках деятельности школьных кружков и клубов юного филолога, юного ритора, школьных дискуссионных клубов для старшеклассников, использования технологии дебатов на межпредметном уровне и т.д.);

- программы и проекты, направленные на развитие школьных средств массовой информации (школьные газеты, сайты, радио-, теле- и видеостудии);

- программы и проекты, направленные на организацию мероприятий (цикла мероприятий), связанных с проведением курсов, лекций и семинаров по проблемам коммуникативной компетенции обучающихся с привлечением специалистов (например, психологов, филологов и др.), проведение олимпиад, праздников родного и иностранных языков и т.д.

***11. Экологическое воспитание:***

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

Действенными программами и проектами в развитии данного направления воспитательной деятельности могут быть:

- программы и проекты, направленные на изучение региональных и этнокультурных особенностей экологической культуры (например, в рамках программ и курсов краеведения, природоведения, деятельности детских юннатских кружков и центров, детских зооферм и заповедников, школьных живых уголков, биологических и экологических лабораторий и музеев;

- программы и проекты, направленные на развитие международного детского сотрудничества в сфере охраны природы (например, в рамках реализации международный и региональных проектов – Балтийский проект BSP, система ассоциированных школ ЮНЕСКО- ASP-net UNESCO и др.);

- программы и проекты, направленные на формирование благоприятной и безопасной среды обитания в рамках населенного пункта, двора, школы.

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

– создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся, включающей в себя соответствующие государственные и общественные структуры, осуществляющие комплекс мероприятий, направленных на формирование установок, основанных на гражданских и демократических ценностях и правосознании;

– в Совершенствование нормативно-организационных, управленческих условий для реализации Программы мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково;

– закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации,

ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

- создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации.

- Создание портрета выпускника МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на каждой ступени обучения.

**Показатели и индикаторы реализации Программы**

В результате выполнения Программы будет обеспечено:

- создание и внедрение новых программ воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательных учреждениях;

- внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий воспитания и социализации детей и молодежи;

- внедрение процедур независимой экспертизы воспитательной деятельности образовательных учреждений и процесса социализации обучающихся;

- рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

- повсеместная доступность для детей различных видов социально-психологической, педагогической помощи и поддержки в трудной жизненной ситуации.

В ходе реализации Программы будет сформирован дополнительный вектор на инновационное развитие образования с усиленной воспитательной компонентой в общеобразовательных учреждениях.

Будут обеспечены:

-поддержка региональных комплексных программ воспитания и социализации, направленных на достижение стратегических целей формирования личности гражданина России и стимулирование взаимодействия системы образования и культуры в целом, высшего, среднего и начального профессионального образования, базового общего и дополнительного образования в рамках совместных проектов и программ развития с активным привлечением родителей учащихся и представителей общественности;

-подготовка и переподготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации детей и молодежи;

-формирование сети экспертно-аналитических и сертификационных центров оценки и сертификации программ воспитания и социализации, а также образовательной продукции разного вида, необходимой для методического обеспечения воспитательной работы;

-повышение показателей активности всех целевых групп, позволяющей обеспечить новые уровни взаимодействия их друг с другом, привлечение к сотрудничеству специалистов из учреждений культуры, спорта и др.;

-кооперирование учреждений общего образования с внешней средой для формирования устойчивых двухсторонних связей в целях стабильного функционирования воспитательной компоненты;

-внедрение механизмов государственной поддержки, обеспечивающей эффективное финансирование воспитательной компоненты в образовании;

-внедрение и поддержка механизмов и моделей социального партнерства, обеспечивающих эффективность системы воспитания и социализации подрастающего поколения;

- воспитание ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, ориентированной на укрепление культурно-исторических традиций и основ государственности современной России;

- интеграция усилий заинтересованных социальных институтов (семьи, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений культуры, спорта, бизнеса, религиозных организаций) во взглядах и позициях на воспитание, как неотъемлемое условие общественного, культурного развития посредством воспитательного пространства;

- обеспечение качества воспитательного процесса на основе развития воспитательного потенциала основного и дополнительного образования, расширения возможностей для удовлетворения культурно-образовательных потребностей детей и молодёжи на основе укрепления и развития ресурсов дополнительного образования детей, а также посредством развития спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе и дистанционных;

- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные для региона и страны проекты;

- обеспечение роста социальной зрелости учащихся, проявляющегося в осознанном выборе здорового образа жизни, развитии талантов и способностей, в сознательном профессиональном самоопределении, ориентации на саморазвитие и самосовершенствование во благо современного российского общества и государства.

**Управление реализацией Программы**

1. Формирование экспертного совета.

2. Мониторинг реализации Программы.

3. Обратная связь с регионами.

4. Корректировка при необходимости направлений и механизмов реализации Программы.

**Ресурсное обеспечение Программы**

1.Разработка нормативно-правовой базы в сфере воспитания .

2. Развитие действующей инфраструктуры воспитания (направления, формы, механизмы, сетевое взаимодействие).

3.Подготовка кадрового потенциала в сфере воспитания.

4.Развитие научного, информационного, программно-методического обеспечения воспитания.

5. Обоснование объемов и механизмов финансирования воспитания.

**Система мероприятий Программы**

Реализация Программы и ее эффективность обеспечивается реализацией следующих мероприятий:

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся.

**Эффективность реализации Программы**

Реализация Программы и ее эффективность детерминируются рядом условий:

- готовностью педагогов к решению актуальных задач воспитания;

- повышением воспитательного потенциала образовательного процесса;

- развитием системы дополнительного образования учащихся;

- повышением педагогической культуры родителей;

- взаимодействием школы с общественными и традиционными религиозными организациями;

- укреплением партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;

- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс подрастающего поколения

Основными результатами развития Программы должны стать:

- результаты личностных воспитательно-образовательных достижений учащихся;

- результаты деятельности образовательных учреждений систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты деятельности педагогических кадров систем общего и дополнительного образования детей;

- результаты межведомственного взаимодействия систем общего и дополнительного образования с государственными и общественными институтами.

**Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты**

МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково **на 2015– 2018 годы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки реализации | Ответственные |
| **Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов** | | | |
|  | Диссеминация опыта эффективного внедрения ФГОС НОО и практику организации инновационных площадок по введению ФГОС ООО | 2015 - 2018 | ШМО,  Зам. дир. по ВР, УВР |
|  | Реализация образовательных программ дополнительного образования детей с учетом особенностей организации внеурочной деятельности и требований ФГОС общего образования | 2015 - 2018 | Администрация ОУ, педагоги |
|  | Разработка методических рекомендаций по организации воспитательной работы в условиях введения ФГОС НОО и ООО | 2015, 2017 | ШМО кл. рук. |
| **Формирование гражданско-правового и патриотического сознания обучающихся** | | | |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся чувства патриотизма, активной гражданской позиции, уважения к государственным символам и государственному языку | Постоянно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам Российский Федерации | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла |
|  | Организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, юбилейным, историческим датам | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Проведение единых уроков, внеурочных занятий, направленных на правовое просвещение обучающихся | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, ШМО учителей гуманитарного цикла |
|  | Подготовка команды к слетам патриотической направленности | Ежегодно | Зам. Дир. По ВР, учитель физкультуры |
|  | Развитие и поддержка детских инициатив через деятельность детских и молодежных объединений | Постоянно | Зам. дир. по ВР, соцпедагог |
|  | Организация мониторинга деятельности органов ученического самоуправления молодёжных и детских общественных объединений | Ежегодно с 2014 года | Зам. дир. по ВР, соцпедагог |
|  | Организация и проведение школы ученического актива «Юные лидеры» | Ежегодно | соцпедагог |
|  | Организация и поддержка волонтерского движения среди обучающихся ОУ | Постоянно | соцпедагог |
|  | Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся экономической и финансовой грамотности | Постоянно | Зам. дир. по УВР |
| **Формирование духовно-нравственных качеств, развитие этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности** | | | |
|  | Создание условий дляразвития этнокультурного самосознания и межэтнической толерантности обучающихся | Постоянно | Зам. дир. поВР, кл. рук-ли |
|  | Создание в школе условий для воспитания на основе традиций, культуры и истории учащихся различных национальностей | Постоянно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Создание психологического комфорта в школе, оказание содействия семьям учащихся в решении проблем адаптации учащихся к условиям школьной жизни. | Постоянно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Организация и проведение олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов, конференций | Ежегодно | Зам. дир. по УВР и ВР |
|  | Организация участия обучающихся ОУ в региональных и всероссийских мероприятиях | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, УВР |
| **Воспитание экологической культуры** | | | |
|  | Организация и проведение мероприятий экологической направленности (конференций, конкурсов, форумов, чтений, акций и др.) | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Развитие научно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов в области экологического воспитания | Ежегодно | Рук-ль НОУ «Серебряный шар» |
|  | Экологическое просвещение родителей (собрания, лектории, форумы и др.) | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Организация межведомственного взаимодействия по формированию экологической культуры обучающихся | Ежегодно | Администрация ОУ |
|  | Разработка методических рекомендаций по формированию экологической культуры и экологического сознания обучающихся | 2015 | Зам. дир. по ВР, ШМО кл. рук-лей |
| **Пропаганда семейных ценностей** | | | |
|  | Проведение семинаров с семьей и родителями | 2016-2018 | Соцпедагог, кл. рук-ли |
|  | Организация лектория для родителей в рамках всеобуча | Постоянно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Организация и проведение конференций, выставок, фестивалей, конкурсов социальных проектов и др. по работе с семьей | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учителя-предметники |
|  | Осуществление патронажа семей, находящихся в трудной жизненной ситуации | Постоянно | Соцпедагог, кл. рук-ли |
| **Воспитание физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни** | | | |
|  | Организация занятий по физической культуре для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Постоянно | Учитель физкультуры , кл. рук-ли |
|  | Организация работы спортивных секций, дополнительных спортивных занятий во внеурочное время | Ежегодно | Зам. дир. по УВР, ВР  ШМО учителей физ. культуры |
|  | Организация и проведение спортивно-массовых и оздоровительных мероприятий для обучающихся | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, учитель физ. клуьтуры |
|  | Реализация проектов «Президентские спортивные игры», «Президентские состязания» и других массовых проектов | Ежегодно | Учитель физ. культуры |
|  | Создание условий для увеличения числа обучающихся, систематически занимающихся физической культуры и спортом | Постоянно | Администрация ОУ |
| **Профессионально-трудовое воспитание** | | | |
|  | Организация и проведение семинаров, курсов повышения квалификации для педагогических и руководящих работников по проблемам организации профориентационной работы | Ежегодно | Администрация ОУ |
|  | Организация и проведение круглых столов, семинаров для родителей и обучающихся 9 - 11 классов с участием представителей организаций профессионального образования | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, психолог |
|  | Организация и проведение массовых профориентационных мероприятий с привлечением работодателей и организаций профессионального образования | Ежегодно | Психолог, кл. рук-ли |
| **Научное, методическое и информационное сопровождение воспитательной работы** | | | |
|  | Организация мониторинга состояния воспитательной работы | Ежегодно с 2016 года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Разработка школьных программ воспитательной работы и оценка результатов их реализации | С 2015 года | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Выявление и реализация оптимальных методов и форм воспитания, новых технологий в организации воспитания учащихся, на основе этнопедагогики и этнопсихологии, внедрения их путем обмена опытом работы. | 2015 - 2018 | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Создание информационно-методических сборников по всем направлениям Программы мероприятий | 2015 - 2018 | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
| **Активизация участия общественности в процессе воспитания учащихся** | | | |
|  | Совместное проведение с общественными организациями акций, мероприятий, направленных на повышение ценностей воспитания | Ежегодно | Администрация ОУ |
|  | Развитие системы социального партнерства по всем направлениям воспитания | Ежегодно | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли |
|  | Проектирование и обсуждение портрета выпускника начальной школы | 2016- 2018 | Зам. дир. по ВР , соцпедагог |
|  | Проектирование и обсуждение портрета выпускника основной школы | 2016- 2018 | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук |
|  | Проектирование и обсуждение портрета выпускника старшей школы | 2016-2018 | Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли, рук. ШМО кл. рук |

**6. Приложения к образовательной программе.**

**6.1. Учебный план**

Учебный план МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных образовательных областей по базовому инвариантному и вариативному (региональному и школьному) компонентам, определяет максимальный объем нагрузки обучающихся (далее - учебный план). Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 291.12.2010 г. №189;

- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 г. №241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 г. №1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;

- письмо Минобрнауки России от 27.04.2007 г. «Методические рекомендации по организации образовательного процесса ОУ по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана».

Учебный план VII - IX классов ориентирован на 34 учебных недель. Продолжительность урока- 45 минут.

В целях оптимизации учебной нагрузки учебным планом нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

Для VII-XI классов, осуществляющих образовательный процесс в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» необходимо учитывать все внесённые изменения:

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 августа 2008 г. № 241 “О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993);

- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». - Локальные акты МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково: Положение об элективных курсах.

При составлении учебного плана использована модель, состоящая из двух частей: инвариантная и вариативная части.

*Инвариантная часть* – предметы федерального компонента образования.

*Вариативная часть* – предметы, учебные курсы, дисциплины (модули), содержание которых проектируется на основе учета социокультурной и экономической специфики Кабардино-Балкарской Республики, а также с учетом конкретного образовательного заказа обучающихся и их родителей (законных представителей).

При проектировании вариативной части использованы учебные программы и учебные пособия: «История КБР», «География КБР», «Культура народов КБР» ранее апробированные в школе в рамках регионального компонента базисного учебного плана и обеспечивающие не только целостное восприятие природных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей Кабардино-Балкарской Республики, но и реализацию условий для индивидуализации обучения.

В 9-х классах компонент образовательного учреждения (1 час) используется для ведения элективного курса. Направленность элективных курсов – профориентационная и предметная. Каждый элективный учебный курс предпрофильной подготовки рассчитан на 1 четверть. Целью данных курсов является создание условий, способствующих самоопределению обучающихся относительно профиля обучения в старшей школе, знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения программ того или иного профиля в старшей школе.

Часы, рекомендованные на изучение национально регионального компонента,распределены следующим образом:

* Кабардинский язык и литература 8-9 кл.-3 н/ч;
* История КБР 8-9 кл.- по 1 н/ч.
* География КБР 8- 9 кл.- по 1 н/ч.

**Среднее общее образование**

Количество классов- 2

**Цель:** среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности

Учебные предметы, представленные в учебном плане образовательного учреждения, выбраны для изучения обучающимся на базовом уровне.

Обучение в школе организовано по программам среднего общего образования, разработанным на основании примерных учебных программ базового уровня, рекомендованных Министерством образования РФ и КБР. Учебный план 10,11 классов составлен, исходя из запросов учащихся и их родителей, направлен на подготовку учащихся к поступлению в ВУЗы. В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно устанавливается шестидневная учебная неделя.

В 10,11 классах учебный предмет «История» включает разделы: «Всеобщая история», «История России».

С целью создания условий для существенной дифференциации и индивидуализации содержания старшеклассников вводятся элективные курсы: в 10 классе 3ч используется для ведения элективного курса по русскому языку -1час, математике -1час, информатике – 1ч

Выделенные 2 часа на изучение географии в 10-11классе будут изучаться в 10 классе. Таким образом, изучение предмета завершается в 10 классе.

**В 11 классе реализуется учебный план** базового уровня. 3 н/ч используется для введения элективных курсов и распределен следующим образом:

* 1 час передается русскому языку;
* 1час передается математике;
* 1час передается физике..

Региональный компонент представлен следующим образом:

* Кабардинская литература в 10 -3 н/ч;
* Кабардинский язык и литература в 11 -3 н/ч;
* Культура народов КБР по 1 н/ч. в 10-11 классах.

Приложение 1 к образовательной программе,

утвержденный приказом № 95 от «30» августа 2017г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)**

**для общеобразовательных классов МОУ СОШ № 4 с.п.Заюково**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
| **VIII** | **IX** | **X** | **XI** |
|  | ***Обязательная часть*** |  | | |  |
| **Русский язык и литература** | **Русский язык** | **3** | **3** | **2** | **2** |
| **Литература** | **2** | **3** | **3** | **3** |
| **Родной язык и литературное чтение на родном языке** | **Кабардинский язык** | **1** | **2** | **0** | **1** |
| **Кабардинская литература** | **2** | **1** | **3** | **2** |
| **Иностранный язык** | **Английский язык** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Математика и информатика** | **Алгебра** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| **Геометрия** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Информатика** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **Общественно-научные предметы** | **История** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Обществознание** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **История КБР** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **География** | **2** | **2** | **2** | **0** |
| **География КБР** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **КНКБР** | **0** | **0** | **1** | **1** |
| **Естественно-научные предметы** | **Физика** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Астрономия** | **0** | **0** | **0** | **1** |
| **Химия** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Биология** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **Искусство** | **Искусство** | **1** | **1** | **0** | **0** |
| **Технология** | **Технология** | **1** | **0** | **0** | **0** |
| **Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** | **ОБЖ** | **1** | **0** | **1** | **1** |
| **Физическая культура** | **3** | **3** | **3** | **3** |
|  | **Элективный курс** |  | **1** | **3** | **3** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе | | **36** | **36** | **37** | **37** |

Приложение 2

**6.2**. **Годовой календарный учебный график работы МОУ «СОШ№4» с.п.Заюково на 2017-2018 учебный год**

Годовой календарный учебный график работы составлен в соответствии с нормативными документами: - Федеральным Законом от 29.12.2012г. 3273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Закона КБР «Об образовании» от 24.04.2014г.№23-РЗ; - Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

-Уставом МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково.

**1**. **Начало учебного года:** 02.09. 2017 г. **2. Окончание учебного года:**

8,10 классы – 31 мая 2018.;

9, 11 классы - 25 мая 2018г.

**3. Сроки проведения каникул:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Срок начала и окончания каникул** | **Количество дней** |
| Осенние | 8-11 | с 30.10.2017г. по 07.11.2017г.  к занятиям приступить 08.11.2017г. | 9 дней |
| Зимние | 8-11 | с 31.12.2017г. по 10.01.2018г.  к занятиям приступить 11.01.2018г. | 11 дней |
| Весенние | 8-11 | с 22.03.2017г. по 31.03.2018г. к занятиям приступить 01.04.2018г. | 10 дней |
| Летние | 8-11 | с 31.05.2018г. |  |

**4. Начало учебных занятий:** 8-11 классы – 8ч.30мин.

**5. Сменность занятий:** занятия проводятся в одну смену.

**6. Продолжительность учебного года:**

8,10- е классы - 35 недель;

9,11 классы – 34 недели.

**7. Продолжительность учебных занятий по четвертям в 8-11 классах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Дата** | | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
|  | **Начало четверти** | **Окончание четверти** |  |
| 1 четверть | 02.09.2017г. | 29.09.2017г. | 9 недель |
| 2 четверть | 08.11.2017г. | 31.12.2017г. | 7 недель |
| 3 четверть | 11.01.2018г. | 22.03.2018г. | 10 недель |
| 4 четверть | 01.04.2018г. | 31.05.2018г. | 8 недель |
| Итого |  |  | 35 недель |

**8. Режим работы школы:**

8-11 классы - 6-дневная рабочая неделя.

**9. Продолжительность перемен в 8-11-х классах:**

1 перемена - 10 минут

2 перемена - 20 минут

3 перемена - 20 минут

4 перемена - 10 минут

5 перемена -10минут

6 перемена - 5 минут

**10. Расписание звонков:**

**8- 11-е классы**

1 урок -          8.30    - 09.15

2 урок -              9.25      - 10.10

3 урок -              10.30      - 11.15

4 урок -              11.35     - 12.20

5 урок -              12.30      - 13.15

6 урок -              13.25      - 14.10

7 урок -              14.20 - 15.05

**11. Количество класс - комплектов в каждой параллели:**

8 класс - 1

9 класс - 1

10 класс - 1

11 класс - 1

**Итого: 4**

**12. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:**

Промежуточная аттестация в переводных классах (в 8,10 классах) в форме итоговых контрольных работ проводится с 15 по 30 мая 2018 года без прекращения общеобразовательного процесса.

**13.  Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах:**

Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ и Министерства образования и науки КБР.

**14. Организация дежурства:**

Дежурный учитель назначается администрацией школы и дежурит соответственно срокам графика дежурства.

Дежурные учителя начинают свою работу в 8.00 ч. И заканчивают её через 20 минут после окончания последнего урока.

Классные руководители и учителя во время перемен обеспечивают дисциплину и порядок на этажах, а также несут ответственность за поведение детей на переменах.

**15. Регламентирование дежурства администрации школы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Дни недели | Время |
| Ойтов Хасан Залимович | Директор | Среда | 08.00- 17.00 |
| Четверг |
| Гедгафова Зоя Касибовна | Заместитель директора по УВР | Понедельник | 08.00- 17.00 |
| Вторник |
| Абитова Марина Борисовна | Заместитель директора по ВР | Пятница | 08.00- 17.00 |
| Суббота |

Дежурный администратор несет ответственность за режим работы школы в течение дня, санитарное состояние школы и хранение классных журналов.

**16. Режим работы учреждения в период школьных каникул:**

Занятия детей в учебных группах и объединениях проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на период каникул, в форме экскурсий, походов, соревнований, работы сборных творческих групп, учебно-тренировочных сборов и др.

**17.Режим работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Должность** | **Методический день** | **Время** |
| Педагог-психолог | Понедельник | с 8ч.00 до 15ч.00 |
| Социальный педагог | Среда | с 8ч .00 до 15ч. 00 |
| Библиотекарь | Среда | с 9ч .00 до 15ч.00 |

Приложение 3

**6.3. План реализации дополнительного образования**

**МОУ «СОШ №4» с. п. Заюково на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление дополнительного образования | Классы | Кол.  часов | Охват учащихся | Форма, название реализации дополнительного образования | ФИО, должность педагога, реализующего дополнительное образование |
| 1 | Социально-педагогическое | 9-11 | 2 | 15 | Объединение «Юный правовед» | Лосанова Л.Б.-учитель истории и обществознания |
| 11 | 2 | 15 | Объединение «Мир вокруг нас» | Ойтова Р.Х.-учитель биологии |  | Кол.  часов | Охват учащихся | Форма, название реализации ВУД (Кружок, секция, клуб…) | ФИО, должность педагога, реализующего ВУД |
| 11 | 2 | 15 | Объединение «Химия и жизнь» | Шхагапсоева Ж.М.-учитель химии |
| 2 | Физкультурно-спортивное | 6-11 | 6 | 30 | Объединение «Белая ладья» | Гедгафов Ч.А.-мастер спорта по шахматам |
|  | Всего: |  | 12 | 75\64 |  |  |