

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «29» августа 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
«29» августа 2016 г.
Директор МОУ «СОШ №4» с.п.
Замозово
_____ /
подпись: Омар Х.З. /
ФИО

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Замозово
Баксанского муниципального района
Кабардино – Балкарской Республики

2016 год.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №4» с.п. Заюково
Баксанского муниципального района
Кабардино- Балкарской Республики**

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Школа функционирует с 1967года. За время своего существования она прошла интересный путь становления. Первоначально она была восьмилетней. В 1977 году школа получила статус средней. Памятным для школы стал 2003год , когда переехала в новое здание по пер. Баксанский. В 2009 году школа переименована в МОУ «Основная общеобразовательная школа № 4 » с.п. Заюково на основании постановления № 166п от 22 мая 2009 года Главы администрации Баксанского Муниципального района.

МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково переименована в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» с.п. Заюково на основании постановления № 468п от 12 сентября 2011 года Главы местной администрации Баксанского муниципального района. Здание школы нетиповое и рассчитано на 260 ученических мест (общая площадь 2076 кв.м.). Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 18 кабинетов, включая учебные кабинеты и лаборатории, спортивный зал, актовый зал, столовая, библиотека. При школе есть участки, на которых оборудованы: малая спортивная площадка (по мини футболу), детская игровая площадка для дошкольных групп. Наша школа располагает опытным опытными педагогическими кадрами. Учащиеся школы неоднократно становились победителями районных, республиканских олимпиад, победителями конкурсов: «Ученик года», «Спортсмен года» Баксанского муниципального района.

Организационно-правовое обеспечение деятельности общеобразовательного учреждения.

1.1.Устав Устав принят 04.12.2015г. на общем собрании трудового коллектива МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково, утверждён Постановлением главы местной администрации Баксанского муниципального района от 10.12.2015г. № 633 –п. ___

1.2. Учредитель местная администрация Баксанского муниципального района

1.3. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **свидетельство серия 07 № 001577625 выдано Межрайонной ИФНС РФ № 2 по КБР и подтверждает постановку юридического лица на учет 12.02.2010г., ИНН 0701003833, КПП 070101001**

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 07 № 001734129 за основным государственным регистрационным номером 1100718000085, выдано 12 декабря 2011 года за государственным номером 2110718014427 Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы России №2 по КБР**

1.5. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **Серия 07Л01 № 0000695 регистрационный № 1839 от 04.02.2016 г., выдана МОН КБР (бессрочно)**

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации **Серия 07А01 №0000577 регистрационный №1045 от 20.02.2016г _до 2025 года._**

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком **07-АВ 227545 от 24 октября 2011г.**

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием школы **07-АВ 227543 от 24 октября 2011г.**

1.9. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление здание котельной **07-АВ 227541 от 24 октября 2011г**

1.10. Санитарно-эпидемиологическое заключение Роспотребнадзора КБР № **07.01.07.112М. 001019.10.10. от 09.12.11г.**

1.11 Заключение Государственного пожарного надзора №204 от 29.09.2011 г.

1.12 Локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав Учреждения.
- Учредительный договор.
- Коллективный договор.
- Правила поведения учащихся.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Положение о промежуточной аттестации и переводе учащихся.
- Инструкции по правилам техники безопасности.
- Должностные инструкции.
- Положение о дошкольной группе.
- Положение о приеме учащихся в 10 класс.
- Положение о приеме учащихся в 1 класс.
- Положение о профильном обучении.
- Положение об Управляющем Совете Учреждения.
- Положение о педагогическом совете.

- Положение о методическом Совете.
- Положение о мониторинге качества образования.
- Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников.
- Положение о порядке хранения, выдачи и учета документов государственного образца об основном общем и среднем (полном) общем образовании.
- Положение о конкурсе «Учитель года».
- Положение о классном руководителе.
- Положение о группе продленного дня.
- Положение о совещании при директоре.
- Положение о школьной библиотеке.
- Положение об Управляющем совете.
- Положение о родительском комитете школы.
- Положение об общешкольном родительском собрании.
- Положение об ученическом самоуправлении.
- Положение о совете профилактики правонарушения.
- Положение о методическом объединении.
- Положение о методическом совете школы.
- Положение о научном обществе учащихся.
- Положение о внутришкольном контроле и инспектировании.
- Положение об отраслевой системе оплаты труда.
- Правила использования сети Интернет в образовательном учреждении.
- Положение по организации работы с персональными данными.
- Иные локальные акты, не противоречащие действующим законодательствам Российской Федерации и Кабардино-Балкарской Республики и Уставу школы.
- Программа и план развития Учреждения.
- Приказы и распоряжения.
- Финансовые документы.
- Документы статистической отчетности.

В связи с модернизацией образования РФ школа ищет новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Основными целями школы являются:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных

программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, их адаптация к жизни в обществе,

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Основными задачами школы являются:

создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности;

реализация образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, обеспечение освоения их обучающимися;

воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференцирования обучения;

обеспечение охраны и здоровья обучающихся;

охрана прав и интересов обучающихся

формирование здорового образа жизни

обеспечение практической направленности обучения – подготовка человека к работе в обществе, в семье;

активное внедрение в образовательный процесс личностно ориентированных и информационных технологий;

подготовка обучающихся к ЕГЭ за курс полной средней школы

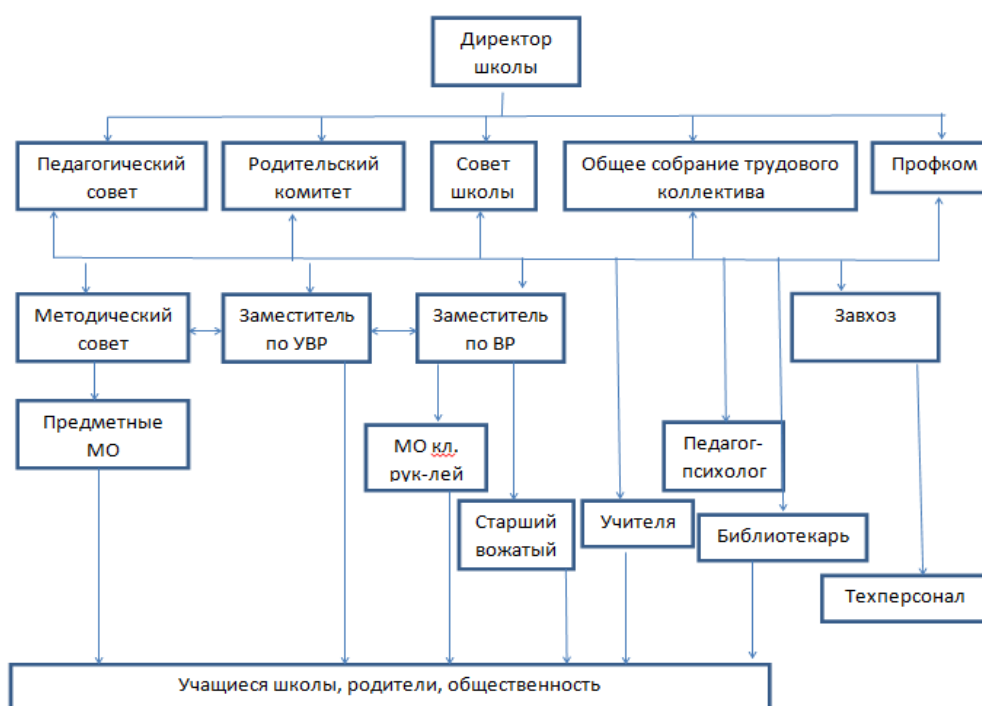
К основным задачам повышения качества образования относятся:

Обеспечение обязательного и доступного общего образования

Обновление содержания образования

Структура управления общеобразовательным учреждением.

2.1 Структура управления



Четыре года в школе действует Управляющий Совет, в состав которого входят представители всех участников образовательного процесса и родительской общественности. Управляющий совет школы содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития учреждения, организации и улучшению условий труда педагогических и других работников школы, организации конкурсов, соревнований и других массовых внеклассных мероприятий, совершенствованию материально-технической базы, благоустройству помещений и территории. На заседаниях Управляющего Совета рассматривались следующие вопросы:

1. Подготовка школы к новому учебному году;
2. Распределение стимулирующей части ФОТ;
3. Согласование публичного доклада, изменения компонента образовательного учреждения, государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ, учебного плана, программы развития образовательного учреждения.

2.2. Результативность и эффективность руководства и управления школой.

В соответствии с Уставом управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Администрация школы предоставляет право всем педагогам вносить свои предложения по формированию годового плана школы на новый учебный год, а также высказывать свое мнение по использованию часов

школьного компонента. Администрация также поддерживает и одобряет выбор учителей по апробации учебников, по разработке элективных курсов и авторских программ. Участие учителей в педсоветах, семинарах даёт широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении.

Уставом школы зафиксированы следующие органы самоуправления:

- Педагогический совет,
- Управляющий совет,
- Родительский комитет;
- Совет школьников.

Полномочия органов самоуправления закреплены в Положениях этих Советов.

Основными функциями педагогического совета являются:

- реализация в школе государственной политики в области образования и определение путей реализации содержания образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- мобилизация усилий педагогических работников на повышение качества образовательного процесса, удовлетворение образовательных потребностей учащихся, развитие их способностей и интересов;
- разработка содержания работы по общей методической теме; внедрение в практику работы педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- решение вопросов о переводе, оставлении на повторное обучение, допуске к итоговой аттестации, исключении учащихся.

Наличие постоянно действующего комитета ученического самоуправления.

В школе сконцентрирована четырехуровневая система управления. Четвертый уровень организационной структуры управления школы – уровень учащихся. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.50,52,55), «Конвенции о правах ребенка» (ст.13,15,29), Устава школы, разработано положение об ученическом комитете самоуправления, основными задачами деятельности которого являются: представление интересов уч-ся в процессе управления школой; поддержка и развитие инициатив уч-ся, защита прав уч-ся. Совет ученического самоуправления является высшим органом ученического самоуправления в школе. Совет самоуправления координирует культурно-массовые, спортивные мероприятия; организует выпуски ежемесячной школьной газеты «Школьный вестник» газеты (издается с 2008 г.).

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников, координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Порядок выборов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяется Уставом. В целях координации всех структурных

подразделений методической службы школы создан методический совет, задачей которого является создание эффективной системы научно-методической работы, признанной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Основными формами координации деятельности администрации школы являются:

- оперативные совещания при директоре;
- Педагогический совет;
- совещания при директоре, заместителях директора;
- заседания методического совета и методических объединений;
- планы работы (годовой, на месяц, ВШК);
- приказы и распоряжения.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Одним из инструментов по отслеживанию качества образования в школе является и выстроена система мониторинга.

Об эффективности этих связей свидетельствуют хорошо налаженный учебно-воспитательный процесс, бесперебойная работа всех коммуникаций.

3. Содержание образовательной деятельности.

Главная задача образовательной политики в стране – обеспечение современного качества образования. Новые условия развития экономики и общества предъявляют новые требования к качеству образования. Как одна из мер по его повышению Президентом России была выдвинута национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В проекте Национальной образовательной инициативы заявлено, что программа развития российской школы должна включать в себя пять основных направлений:

1. Обновление образовательных стандартов
2. Система поддержки талантливых детей
3. Развитие учительского потенциала
4. Современная школьная инфраструктура
5. Здоровье школьников

При определении концепции развития нашей школы мы видим два основных направления:

1. Реализация проекта «Наша новая школа»
2. Удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса: учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

Обучение проводится только с использованием типовых программ. Они рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, согласуются с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и утверждаются директором школы.

Нагрузка учащихся соответствует учебному плану.

На протяжении многих лет накапливается методическая база учебно-воспитательного процесса, расширяются рамки предметных индивидуальных учебных программ, курсов.

В соответствии с переходом на предпрофильное и профильное обучение, и учитывая важность подготовки к ответственному выбору профессий, психологическая служба школы провела системную подготовительную работу в конце обучения в основной школе по следующим направлениям:

- работа с учащимися;
- работа с педагогами;
- работа с родителями.

В ОУ реализуются федеральные образовательные программы, региональные образовательные программы, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации, образовательные программы ФГОС начальной школы и ФГТ.

Обучение в школе производится по рабочим программам учителей – предметников, разработанных на основе типовых федеральных и региональных учебных программ. Дополнительные платные образовательные услуги школа не оказывает.

В программах присутствуют все обязательные позиции: они соответствуют государственному стандарту, целью программ является получение необходимого основного образования на высоком уровне обучения, достижения 100% обученности в каждом классе, развитие творческих способностей учащихся, работу с одаренными детьми. При реализации учебных программ педагоги школы используют различные образовательные технологии.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы и определяется

требованиями и нормами санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.4.2.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Учебный план.

Учебный план (для национальной школы) разработан на основе Республиканского Базисного учебного плана Кабардино-Балкарской Республики на 2015-2016 учебный год.

Учебный план направлен на реализацию целей образовательной программы школы, обеспечивает преемственность обучения на трех ступенях обучения в соответствии с образовательной программой школы и усвоение образовательного минимума каждым учащимся, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2. № 1178-02) и соответствует заявленному статусу учреждения – муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа».

Учебный план МОУ СОШ №4 с.п. Заюково обеспечивает выполнение государственного образовательного стандарта.

Настоящий учебный план обеспечивает участие в формировании социального заказа и ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение формирования и развития у детей общеучебных умений и навыков;
- достижение нового качества образования;
- внедрение новых образовательных технологий;
- создание условий для осознанного выбора школьниками профиля дальнейшего образования;
- создание условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности;
- подготовка школьников к успешному прохождению итоговой аттестации.

Учебный план принят на педагогическом совете, согласован с Управляющим советом школы и включает три компонента: федеральный, региональный и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент учебного плана МОУ СОШ № 4 с.п. Заюково реализует освоение общеобразовательных программ начального, основного общего и среднего образования, что гарантирует овладение выпускниками школы

необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающих возможность продолжения образования на третьей ступени обучения.

Региональный компонент направлен на обеспечение реализации региональной политики в области образования.

Компонент образовательного учреждения позволяет обеспечить личностный подход к обучению с учетом потребностей учащихся, их родителей, подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Первая ступень обучения:

Учебный план **первой ступени обучения** ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Реализуются следующие программы:

1- 4 классы по новым ФГОС;

Продолжительность учебного года:

1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели. Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 класса – 45 минут, согласно требованиям СанПиН в 1 классе проводится динамическая пауза после 2-го урока, класс занимается по пятидневной учебной неделе, 2-4 классы – по шестидневной учебной неделе.

Особенности базисного учебного плана школы I ступени.

- Час компонента образовательного учреждения в 3 классе по решению образовательного учреждения использованы для изучения предмета «Русский язык».

- В общеобразовательных классах начальной школы 3-4 классы информатика изучается модульно с предметом «Технология»(1н/ч).

Вторая ступень обучения:

Учебный план **второй ступени обучения** ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 недели. Продолжительность урока для 5-9 класса – 45 минут.

Особенности базисного учебного плана школы II ступени.

Учебный план второй ступени составлен на основе базисного учебного плана для образовательных учреждений с русским (неродным) языком обучения.

Часы, рекомендованные на школьный компонент, распределены следующим образом:

В 5 классе 1 час школьного компонента передан на изучение обществознания и 1 час школьного компонента передан на изучение биологии.

В 6 классе 1 час школьного компонента передан на изучение биологии.

В 7 классе 1 час школьного компонента передан на изучение информатики.

В 9-х классах в целях организации предпрофильной подготовки обучающихся и ознакомления учащихся с многообразием профессий, оказания помощи в самоопределении и в рамках предпрофильной подготовки введен элективный курс

по русскому языку, математике, физике, психологии (1 н/ч за счет школьного компонента).

Особенности базисного учебного плана школы III ступени.

В общеобразовательных классах 10-11-х классов учебный план соответствует республиканскому базисному учебному плану.

В 10 классах предметы МХК и технология не относятся к обязательным базовым предметам, и часы, отведенные на изучение этих предметов переданы на русский язык-2 н/ч.

Часы школьного компонента переданы на:

алгебру и начала анализа – 1 н/ч, информатику-1 н/ч, географию-1 н/ч, биологию-1 н/ч, физику- 1 н/ч, химию- 1 н/ч.

В 11 классе предметы МХК и технология не относятся к обязательным базовым предметам, и часы, отведенные на изучение этих предметов переданы на русский язык-2 н/ч.

Часы школьного компонента переданы на:

алгебру и начала анализа – 2 н/ч, информатику-1 н/ч, биологию- 1 н/ч, физику- 2 н/ч.

Учебный предмет «География» в 10 классе изучался в объеме 2 н/ч, поэтому 1 н/ч, который высвобождается в 11 классе, передан на изучение химии.

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.

В 2015-2016 учебном году целью воспитательной работы было:

создание условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных духовно- нравственных ценностей

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- продолжить работу по освоению классными руководителями способов изучения семьи, диалоговых и сотрудинческих форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей;
- совершенствовать деятельность школы по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;
- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних
- поддерживать и укреплять школьные традиции;
- продолжить работу по формированию органов ученического самоуправления;
- максимально вовлекать родителей в жизнь школы
- совершенствовать апробированные методы и средства воспитания и внедрение инноваций в области воспитательной работы.

Воспитательная деятельность в МОУ «СОШ №4» с .п.Заюково осуществляется на основе нормативно-правовых документов Правительства Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России), сопровождающих деятельность заместителя директора по воспитательной работе, нормативно-правовых документов Баксанского РУО:

- «Конвенция о правах ребенка»
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Закон КБР «Об образовании»
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29 декабря 1995 года №223-ФЗ
- Устав МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково

В основу воспитательной работы школы положены программы:

1.Программа развития воспитательной компоненты

в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2015-2020г.г.

2. Программа «Подросток» по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся МОУ «СОШ №4» с. п. Заюково на 2012-2015 г.г.

3. Программа духовно-нравственного воспитания учащихся МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2013-2018г.г. «Я –гражданин своей страны»

4.Программа формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2013-2018г.г.

5.Программа «Здоровое питание-залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников» на 2012-2015г.г.

6.Программа внеурочной деятельности для учащихся начальных классов на 2011-2015 г.г.

7.Программа развития дополнительного образования учащихся МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2013-2018 г.г.

8.Программа военно-патриотического воспитания учащихся МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково на 2013-2018 г.г. «Юный патриот»

Планирование воспитательной работы осуществляется в соответствии с планом Управления Образования Баксанского района, РЦДТ.

В истекшем учебном году работа велась одновременно с коллективом учащихся, активом, педагогами-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями, соцпедагогом, психологом, библиотекарем , инспектором милиции, врачом-наркологом, участковым педиатром.

Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах воспитательной работы. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей, что способствует развитию творческих способностей практически каждого ученика

Главную роль в реализации поставленных целей и задач играют педагоги-непосредственные участники УВП.

Качественная характеристика организаторов учебно- воспитательного процесса.

	Всего	Категория			Стаж работы			
		высшая	1 кв.к	без Кв.к	До 3-х	3-10	10-15	Больше или равно 15

Классные рук-ли	16	3	12	1	-	3	3	10
По Социальный Педагог	1			+		+		
Психолог	1		+				+	
Библиотекарь	1		+					+

данным таблицы можно сделать вывод, что 18,75 % педагогов имеют высшую категорию, 75 % - 1 квалификационную категорию, 6,25 % - без категории. 62,5 % педагогов имеют стаж работы более 15 лет, 18,75 % - от 10 до 15 лет, 18,75 % - менее 3 лет. Таким образом, большинство классных руководителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

По заключённым договорам и в соответствии с разработанными совместными планами велась работа с РЦДТ, СДЮШОР, детской музыкальной школой, сельским Домом культуры.

Вся воспитательная работа велась по плану, который составляется в начале учебного года с конкретизацией сроков и с учётом ежемесячных внеплановых корректировок.

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе являются следующие:**

- 1.Профилактика правонарушений и правовое воспитание.**
- 2. Нравственно-эстетическое воспитание.**
- 3. Военно-патриотическое, гражданское воспитание**
- 4. Воспитание здорового образа жизни**
- 5. Экологическое воспитание**
- 6.Трудовое воспитание и воспитание культуры жизненного самоопределения**
- 7.Работа с семьей.Воспитание семейных ценностей**
- 7.Обеспечение безопасности жизнедеятельности**
- 8.Социокультурное и медиакультурное воспитание**
- 9.Дополнительное образование, внеурочная и внеучебная деятельность.**

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года. На педагогическом совете № 4 МОУ «СОШ № 4» с.п. от 15.09.2015 года был принят проект Программы развития воспитательной компоненты МОУ «СОШ № 4» с.п.Заюково (Приказ № 78/2 от 15.09.2015г.).

Основными задачами воспитания и социализации личности обучающихся являются формирование у обучающихся:

- 1. личностной культуры:**

- Готовность и способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению
- Готовность и способность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата
- Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм
- Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности.

2. семейной культуры:

- Осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

3. социальной культуры:

- Осознание себя гражданином России на основе принятия национальных духовных и нравственных ценностей
- Вера в Россию. Забота о преуспевании единого многонационального русского народа, поддержание межэтнического мира и согласия
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи
- Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- Способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию.

Решение основных задач воспитания и социализации обучающихся в 2015-2016 учебном году осуществлялось в рамках данных основных направлений организации воспитательного процесса школы.

Профилактика правонарушений и правовое воспитание.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих в группе риска

Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете с 2008 по 2016 г.г.

2008-	2009-	2010-	2011-	2012-	2013-	2014-	2015-
2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
4	2	2	1	0	0	0	0

В истекшем учебном году в группе риска и на внутришкольном учёте не состоял ни один ученик. А также нет злостных нарушителей дисциплины и правил внутреннего распорядка, нет учащихся, систематически пропускающих и опаздывающих на уроки

В начале учебного года составлен и утвержден план совместных мероприятий с КДН, план Совета по профилактике правонарушений.

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона о системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Кабардино-Балкарской Республике от 17.12.2003 г.

- организация работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, входящих в группу риска в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в организациях дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий

В школе действует система работы по профилактике правонарушений.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с врачом –наркологом, участковым инспектором полиции, классные часы и беседы по соответствующей тематике, изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, ОБЖ; по профилактике дорожно-транспортного травматизма; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, вреде наркотиков и курения, причинах и последствиях экологической катастрофы. Наблюдается снижение посещаемости родителями классных и общешкольных родительских собраний и всеобучей. Большинство родителей отсутствует целый день дома(в связи с трудным материальным положением, вынуждены зарабатывать

торговлей на рынке или вовсе уезжать на заработки в другие города России) и дети предоставлены сами себе после возвращения из школы.

В школе воспитательная работа по профилактике безнадзорности и правонарушений осуществляется в соответствии с программой по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения учащихся «Подросток», утвержденной в январе 2012 года. В программе отражены формы, методы, приемы профилактической работы, проводимые мероприятия, содержание, направление деятельности.

С учетом вышеуказанной программы классные руководители разрабатывают «План воспитательной работы классного руководителя» на учебный год. Возрастные особенности учащихся учтены. В план включены следующие направления профилактической работы с учащимися и родителями:

- анализ воспитательной работы за предыдущий учебный год;
- психолого-педагогическая характеристика класса;
- социальный паспорт класса;
- занятость дополнительным образованием;
- план работы родительского комитета;
- план работы с родителями;
- цели, направления деятельности;
- предполагаемый результат.

Обозначены сроки реализации, ответственные лица. В реализации программы используются такие формы работы как: совещания, круглые столы, совместная деятельность с ведомствами системы профилактики, классные часы и др.

Что касается учета детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в динамике прослеживается следующая ситуация:

Учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по школе)

Вид учета	Учет детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (по школе)				
	2010-2011 (на конец года)	2011-2012 (на момент сверки)	2013-2014 (на момент сверки)	2014-2015 (на момент сверки)	2015-2016 (на момент сверки)
Внутренний («группа риска»)	2	0	0	0	0
СОП (детей/семей)	0	0	0	0	0
ОДН	0	0	0	0	0
Кол-во администр. правонарушений	0	0	0	0	0
Кол-во преступлений	0	0	0	0	0
Кол-во детей-полусирот	7	13	10	6	6
Дети, оставшиеся без	0	0	0	2	2

попечения родителей					
Дети-инвалиды	5	5	5	6	4
Дети, проживающие в малоимущих семьях	63	46	29	32	20
Дети из многодетных малоимущих семей	21	34	47	29	18

Данные таблицы показывают, что количество несовершеннолетних, состоящих на учете в «группе риска» снижается. Это говорит о стабильной профилактической работе школы.

За последние годы в школе не зафиксировано ни одного преступления, снижается количество административных правонарушений.

Важным моментом в профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма.

С целью противодействия незаконному обороту наркотиков и профилактики наркомании ежегодно проходит антинаркотическая акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам!».

В целях формирования у учащихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах, правовой культуре, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом, воспитания уважительного отношения к законам РФ и КБР, в школе ежегодно (в октябре) проводится Единый день правовых знаний. В рамках этого дня в этом году проведены следующие мероприятия:

1) Класные часы в 1-11 классах по изучению правоустанавливающих документов, в т.ч.:

- Конвенции ООН «О правах ребёнка»;
- Закона «Об образовании» РФ, КБР;
- Закона «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений в КБР»

2) Конкурс рисунков «Закон и право» в 1-4, 5-8 классах провёл ученический комитет самоуправления.

3) Выставка правовой литературы в библиотеке школы.

4) Беседа-игра для уч-ся 1-4 классов «Мои права и обязанности», где дети ознакомились с Конвенцией о правах ребёнка. В конце игры учащиеся сделали вывод, что наши права – охраняются государством - их нельзя отобрать, Их не нужно покупать - они принадлежат каждому человеку просто потому, что он человек и нуждается в самом необходимом.

5) Дискуссия «От безответственности до преступления один шаг» для уч-ся 5-8 классов. Дети поняли, что знать и не нарушать права человека – обязанность каждого гражданина, незнание закона не освобождает от ответственности

6)Интеллектуально-правовая игра «Я и закон»

В игре участвовали 6 команд 8-10 классов. Вопросы и задания были направлены на правовое просвещение, формирование у школьников правовой культуры, воспитание гражданских качеств и чувств патриотизма, формирование базисных (начальных) знаний о государстве, праве, общественных и государственных институтах, правах человека.

7)Анкетирование уч-ся 9-11 кл. с целью выявления склонности к правонарушениям. Проводилось исследование с целью выявления склонности к правонарушениям.

Количество испытуемых – 59 учеников.

Исследование проводилось с использованием следующих методик:

- Диагностический лист для выявления характера отклонений в поведении;
- Диагностика состояния агрессии (Вопросник Басса - Дарки);
- Диагностика сферы межличностных отношений и общения;
- Индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- Беседа с классными руководителями

Получены следующие данные:

Благополучные учащиеся – 54 / 91,5%

Педагогически запущенные – 4 / 6,8%

Социально запущенные – 1 / 1,7%.

На основе полученных данных запланировано провести с педагогически и социально запущенными детьми коррекционную и развивающую работу.

По устранению отклонений в поведении учащихся планируется работа с учителями по темам: «Психофизическое развитие подростков», «Психолого-педагогическая характеристика современного подростка, возрастные особенности», «Предупреждение и преодоление педагогической запущенности учащихся».

8)Обновлено содержание стенда «Человек и закон»;

В целях просвещения, пропаганды и формирования у обучающихся антикоррупционного мировоззрения; развития правового сознания, умения реализовывать, обобщать и делать выводы на основе полученных данных; воспитания нравственных норм, составляющих основу личности, повышения уровня их правового сознания и правовой культуры, позитивного отношения к антикоррупционным программам, в школе, с 01.12.15 по 09.12.15 проведена декада «Скажем коррупции НЕТ!» ,в рамках которого организованы следующие мероприятия:

- Акция «Скажем коррупции НЕТ!»

- Классные часы на темы: «Подарки и другие способы благодарности» в 1-4 классах , «Коррупция – порок современного общества» в 9-11 классах, «Своего спасибо не жалея, а чужого не жди» в 5-8 классах.
- Встреча с Каскуловым Р.Х., работником правоохранительных органов , по теме: «Меры борьбы с коррупцией».
- Общешкольное родительское собрание «Защита законных интересов несовершеннолетних от угроз, связанных с коррупцией».
- Библиотечный урок «Чистая совесть» в 9-10 классах, «Про взятку» среди обучающихся 5-8 классов
- Конкурс рисунков среди 1-4, 5-8, 9-11 классов на тему « Коррупция глазами школьников»
- Конкурс сочинений «Что такое взятка и как с ней бороться» в 5-8 классах.
- Конкурс буклетов «Мы против коррупции!» в 5-11 классах.
- Выставка книг в библиотеке «Нет коррупции!»
- Обновление информационного стенда «Скажем коррупции НЕТ!»

ОУ уделяет большое внимание организации дополнительной занятости учащихся.

Организации каникулярного времени уделяется должное внимание. Составляется план работы на каникулярное время(осенние, зимние, весенние каникулы) и в соответствии с ним проводятся мероприятия. На летних каникулах проводятся мероприятия, посвящённые Всемирному дню борьбы с Наркоманией, Дню здоровья.

Огромным плюсом является привлечение к летней занятости учащихся 9,10 классов(помощь в косметическом ремонте школы) .

В школе гарантируется право детей на отдых и оздоровление. В начальной школе являются обязательными динамические паузы и физкультминутки, спортивные игры. В рамках школьной программы проводятся уроки физкультуры. Имеется оборудованный спортивный зал для проведения занятий.

В школе ведется учет посещаемости.

	2010- 2011 уч.год	2011- 2012 уч.год	2012- 2013 уч.год	2013- 2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.г.
Не приступили к обучению	-	-	-	-	-	-
Длительно пропускающие занятия	-	-	-	-	2	-
Систематически пропускающие занятия	-	-	-	-	-	-
Кол-во отчисленных (исключенных)	-	-	-	-	-	-

По представленным сведениям соцпедагога в микрорайоне школы нет семей, находящихся в социально опасном положении.

В школе организована деятельность Совета профилактики на основе разработанного администрацией Положения. Заседания Совета профилактики проводятся раз в четверть. Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях Совета, разнообразна. По всем обсуждаемым вопросам принимаются решения, обеспечивается контроль по исполнению решений Совета. План работы Совета соответствует плану заседаний, протокол Совета профилактики ведется по установленной форме.

Случаев нарушения и ущемления прав ребенка педагогическими работниками в ОУ не выявлено.

В образовательном учреждении развита система информирования учащихся о своих правах. Так на стендах «Человек и закон», «Мне о законе-закон обо мне», «Конвенция о правах ребёнка», «Скажем коррупции-нет!» представлена информация о ведомствах системы профилактики, о правах и обязанностях детей, о том, кто защищает права детей.

Выводы:

1. Работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.
2. Оказывается необходимая помощь детям из малообеспеченных семей.
3. Снижается ответственность родителей за воспитание детей.
4. Низкий уровень образования родителей, материальные трудности в семьях.

Рекомендации:

1. Классным руководителям усилить контроль за учащимися, склонными к правонарушениям, за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Нравственно-эстетическое, военно-патриотическое, гражданское воспитание.

Цель этого направления воспитательной деятельности заключается в том, чтобы помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила поведения, способствовать формированию гражданской позиции учащихся, гражданского самосознания на основе участия в социально-значимой деятельности. Воспитывать любовь к Родине.

Задачи:

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-воспитательной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции;

- укреплять нравственность, основанную на свободе воли и духовных отечественных, национальных и этнических традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

- пробуждать веру в Россию, чувство личной ответственности за Отечество, формировать патриотизм и гражданскую солидарность

- формировать отношение к семье как к основе российского общества;

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану.

В течение года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности .

- В целях поддержки одарённых детей , распространения передового опыта многодетных семей, воспитавших успешных детей, в школе 4,5 сентября проведены следующие мероприятия:

04.09.15г.-Классный час в 11 классе «Мои жизненные цели» с приглашением Лосановой Дианы и Лосанова Мухамеда. Диана и Мухамед-брат и сестра. Они рассказали о том, как учились в школе, какие предметы они любили больше, как они выбирали свою будущую профессию. Диана с отличием закончила юридический факультет КБГУ, продолжает своё образование в магистратуре КБГУ, Мухамед учится на третьем курсе экономического факультета. Мухамед и Диана познакомили учащихся и со своей старшей сестрой Марианной, которая с отличием закончила исторический факультет, магистратуру и в данный момент учится в аспирантуре КБГУ.

04.09.15 г.Встреча семьи Санеты и Мухамеда Гуковых с учащимися 9-11 классов и их родителями . Санета Шухибовна рассказала о методах воспитания, правилах поведения, которые для них стали уже нормой. Дети рассказали о профессиях, которые они выбрали, об учебных заведениях, которые они заканчивали. Залина(старшая дочь)работает юристом, заканчивала КБГУ, юридический факультет, Анзор-КБГУ,факультет социальной работы. В данный момент учится в магистратуре. Младшая дочь,Залина, учится в 11 классе.Она победитель двух этапов республиканской интеллектуальной игры «Умники и умницы».Пойдёт по стопам старшей сестры.

05.09.15г.Знакомство с семьёй Марины и Мулида Шогеновых на классном часе в 10 классе «Жизненные ценности и искусство жить достойно» . О семье рассказала соседка, учительница начальных классов , ныне ветеран педагогического труда-Гедгафова Лиза Зуберовна.У Марины Ахмедовны и Мулида Хасанбиевича четверо успешных детей. Старшая дочь, Асият, заканчивала Санкт-Петербургский медицинский университет имени Павлова, работает акушером-гинекологом. Дина и Лиана(близнецы)закончили Пятигорский Государственный лингвистический университет, юридический факультет. Сын, Мухамед, в настоящее время учится в

Ростовской Академии правосудия. Все девочки закончили школу с золотой медалью, а ВУЗы с красным дипломом.

- В целях патриотического воспитания учащихся, воспитания мужества, ответственности, любви к Родине, гордости за достойные действия

Сотрудников правоохранительных органов при исполнении служебного долга, с 13.10.14 г. по 17.10.15г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная трагическим событиям 2005 года в Нальчике. Память павших почтили минутой молчания. На линейке выступили директор Ойтов.Х.З., зам. директора по ВР Абитова М.Б. Они рассказали о трагических событиях в Нальчике, Волгодонске, Москве, Буйнакске, Беслане. Обратили внимание на то, что причинами всех этих бед являются терроризм и экстремизм. Призвали всех присутствующих всячески противодействовать любым проявлениям терроризма и экстремизма, не терять бдительности и приложить все усилия, чтобы такие события не повторялись никогда.
- «Мы против террора и ваххабизма». Акция для уч-ся 5-11 кл. Акция была направлена на выяснение причины возникновения экстремизма и терроризма, формирование чувства неприятия к насилию, терроризму и экстремизму.
- На внеклассном мероприятии в 9-11 кл «13 октября – День памяти» уч-ся посмотрели и прокомментировали презентацию «Мы против террора! Мы за мир на всей планете!», рассказали о трагических последствиях терроризма и экстремизма.
- Внеклассное мероприятие «13 октября-День памяти и скорби», проведенное в 5-8 классах имело целью побуждение присутствующих к размышлению о том, что память, которая жжет сердце, останется с нами навсегда.
- Классные часы с использованием современных информационно-коммуникационных технологий прошли в 1-6 классах на следующие темы: «События октября 2005г», «13 октября в наших сердцах», «Нет религиозному экстремизму», «События октября – это трагедия для нашего народа, которая никогда не забудется».
- В конкурсе плакатов «Нет!-террору. Мирному небу- Да!» приняли участие 16 учащихся 5-11 классов.
- В целях сохранения национального культурного наследия, пробуждения у учащихся интереса к истории народа, его культуре, традициям, быту, воспитания в детях чувства патриотизма, в школе, 19.09.14г. были проведены мероприятия, посвящённые Дню Адыгов:
- Классные часы в 1-11 классах по темам: «Обычаи и традиции адыгского народа», «История моего народа», «История, культура, традиции и быт адыгов»

- Выставка национальных блюд
- Выставка книг «Гордитесь, адыги, бесценной историей нашей».
- Инсценированное представление игр, связанных с рождением детей (8-11 кл.)
- Игра-викторина «История, культура, традиции и быт адыгов» среди учащихся 9-11 классов
- Конкурсы чтецов «Адыги на земле моей живут» среди учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов
- Конкурс сочинений «Мой народ-моё богатство», «Обычаи и традиции адыгского народа», «История моего народа», «История, культура, традиции и быт адыгов» среди учащихся 9-11 классов
- Конкурс рисунков «Как не любить мне эту землю!» среди учащихся 1-4, 5-8 классов
- Конкурс национальных танцев среди уч-ся 5-8, 9-11 классов

На мероприятиях учащиеся познакомились :

- с народами, объединенными общим самоназванием «адыгэ» - кабардинцы, адыгейцы, черкесы
 - общностью происхождения, территорией, языком, обычаями и традициями и причинами сегодняшней территориальной разделенности.
- С 01.10.15 по 03.10.15 ,в целях вовлечения детей в общественно- полезную деятельность, оказания добровольческой помощи социально незащищенным группам населения, оказания социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, пожилым людям, в школе проведена акция «72 часа добра», в которой приняли участие 286 учащихся 1-11 классов.
- Активное участие в трудовых десантах в помощь пожилым людям ,также по благоустройству территории школы приняли учащиеся 5-9 классов.
- Классные часы «Твори добро!» , «Милосердие в наше время» проведены в 1-8 классах.
 - Конкурс рисунков «Люди живы добром», «Делай добрые дела!» -в 1-4, 5-8 классах.
- В целях воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; изучения истории своего народа; воспитания чувства ответственности и долга перед Родиной, уважения к государственным праздникам России и в рамках Дня народного единства, в школе ,02.11.15г., проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Форма проведения мероприятия	Количество участников	Ответственные
1	Всероссийский урок в 1-11 классах, посвященный Дню народного единства «Мы единством своим сильны!»	Единый урок	285	Абитова М.Б.-зам. дир. по ВР
2	Просмотр видеофильма «Помнит благодарная Россия».	Просмотр видеофильма с последующим обсуждением	49	Гукова М.А.-соцпедагог
3	Беседа для уч-ся 6-8 кл. «Смута-трагедия, очищение и возрождение России»	Беседа	77	Лосанова Л.Б.-учитель истории и обществознания
4	Конкурс рисунков «В дружбе и единстве-сила» (среди уч-ся 1-4 , 5-8кл)	конкурс	31	Ойтова И.Б.-учитель ИЗО
5	Книжная выставка «Наши подвиги и доблести»	выставка	106	Хамукова Л.М.-библиотекарь

- В целях воспитания общечеловеческих и нравственных ценностей, духа патриотизма и любви к Родине, формирования и расширения представлений учащихся о солдате, формировании сознания необходимости защищать Отечество, в школе была проведена **информационно-агитационная акция "Есть такая профессия — Родину защищать!"**

В рамках акции были проведены беседы, классные часы, уроки мужества, на которых учащиеся ознакомились о плюсах военного обучения и службы по контракту, а также о векторах развития и результатах функционирования Вооруженных сил. В ходе акции подростки узнали обо всех нюансах, касающихся поступления в военные ВУЗы и прохождения службы по контракту. Кроме этого им рассказали о том, в каких условиях живут и учатся курсанты, о современной учебно-материальной базе военных ВУЗов.

- В целях формирования ответственного гражданского поведения у учащихся на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений, в школе, в 1-11 классах, были проведены Уроки мужества «Горячее сердце»

На Уроках мужества ребятам рассказали о Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце», школьники узнали имена героев, номинированных на вручение нагрудного знака «Горячее сердце» в 2014 – 2015 годах. Также были просмотрены и обсуждены документальные фильмы о героических поступках, о героях наших дней, которые готовы жертвовать своей жизнью ради других, нуждающихся в помощи. **Дети привели примеры мужества и героизма, которые они нашли в разных источниках информации. Познакомились с наградами и званиями «Горячего сердца».**

В рамках Уроков мужества учащиеся старших классов подготовили и представили одноклассникам рассказы по воспоминаниям своих родных о героизме прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны.

Использование информационных технологий в ходе подготовки и проведения Урока мужества позволило вызвать глубокий эмоциональный отклик в душах детей.

- В целях выявления одарённых детей, повышения общественной активности, нравственного и культурного уровня учащихся, воспитания художественного вкуса, развития творческих способностей, 5 марта, в актовом зале проведён конкурс «А ну-ка, девочки!». Этот конкурс - самое любимое мероприятие из всех общешкольных. Он и самый долгожданный, так как к нему девочки готовятся круглый год (от марта до марта). Порой даже самому компетентному жюри приходится трудно определить победителя. Так было и в этом году.

Все команды (их было 5: 7,8а, 8б,9,10 классы) выступили достойно.

Конкурс состоял из семи номинаций:

- Приветствие (название команды, девиз, эмблема, внешний вид участниц)
- Конкурс «Хозяюшка». Приготовление салата, очистка картошки)
- Инсценировка (басни, сказки, стихотворения или национального обряда)
- Танцевальный конкурс
- Конкурс болельщиков (*творческий* – песня, стихи + плакаты) в поддержку своей команды)
- Конкурс причёсок(10 мин.)
- Показ модной одежды. Костюмы, выполненные самостоятельно из различных видов материалов (ткань, цветная бумага и др. подручные материалы). Девочки должны были не только продемонстрировать свой костюм, но и представить его. В этом конкурсе также оценивалось музыкальное сопровождение

За всем следило строгое, но справедливое жюри, которое возглавлял директор школы Ойтов Х.З. , а помогали ему в этом Карацуква И.Дж., Бухурова И.А., Бухурова Н.М.-учителя начальных классов, Карданова Милана-член ученического комитета самоуправления, уч-ся 11 класса.

Все номинации были проработаны тщательно. Но, конкурс есть конкурс: есть победители и есть проигравшие. Блестящую победу одержала команда 8а класса «Калина красная», которая стала обладателем Гран-при конкурса. Первое место заняла команда «Лотос»-7 класс, второе-«Ромашки»-9 класс, третье поделили «Алые паруса»-10 класс и «Шипучки»-8 б класс.

- **28-30.04.2016г.**, в целях вовлечения детей в общественно- полезную деятельность, оказания добровольческой помощи социально незащищенным группам населения, оказания социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, пожилым людям, в школе проведена акция «72 часа добра», в которой приняли участие 280 учащихся 1-11 классов.

Силами учащихся 5-10 классов проведены трудовые десанты в помощь пожилым людям.

В благоустройстве памятника (погибшим односельчанам в Великой Отечественной войне 1940-1945 г.г. , в центре села) и прилегающих к нему территорий активное участие приняли учащиеся 10 класса.

Учащиеся 7 класса вместе с классным руководителем Шхагапсоевой Ж.М.

подготовили открытки и подарки для пожилых людей со словами благодарности

Уроки добра «Чтобы делать добро, надо им обладать», «Дорогою добра», «Что такое доброта?», «Добро и зло», «Поделись своей добротой», «Твори добро на радость всем!» проведены в 1-11 классах.

Конкурс рисунков «Делай добрые дела!» был организован в 1-4, 5-8 классах.

Необходимо отметить хорошую подготовку внеклассных мероприятий с привлечением родителей

- «Наши дедушки, наши бабушки!» Праздничное представление для учащихся 1-4 классов
- Внеклассное мероприятие «Твори добро, не видя в нём заслуги!»
- «Загадка толерантности» Внеклассное мероприятие для уч-ся начальных классов
- «Мы все такие разные, но мы всё-таки вместе». Внеклассное мероприятие для учащихся 5-8 классов
- Игра для учащихся 5-8 классов «Счастливый случай» на тему «Учимся быть культурными».
- «Жизнь дана на добрые дела» Внеклассное мероприятие для уч-ся 5-8 кл.
- «Вместе весело шагать!» Праздничное представление для учащихся 5-8 классов
- Старших надо уважать, малышей- не обижать» Праздничное представление ко дню пожилого человека
- «Совесь-категория нравственная» Внеклассное мероприятие для уч-ся 9-11 кл.
- «Нам об этом не помнить нельзя!» Классные часы, посвящённые 10-летию трагических событий в г. Беслане
- Внеклассное мероприятие «Люблю тебя, мой край родной!» для уч-ся начальных классов
- «День Победы! Как он был от нас далёк!» Инсценированное представление для учащихся начальных классов
- Внеклассное мероприятие «Несу Родину в душе!» для уч-ся средних классов.
- «Добрее всех на свете-бабушка моя!». Праздничное представление ко дню пожилого человека
- За мирное детство-спасибо!». Внеклассное мероприятие для уч-ся 7-8 кл.

Уже второй год с огромным желанием учащиеся нашей школы принимают участие в е районной военно-спортивной игре «Зарница». Если мы заняли в прошлом году второе командное место, то в этом году-уже первое общекомандное и первое место в номинации «Воинские звания и рода войск». Значение этого мероприятия в сплочении детей, воспитании гражданско-патриотических чувств – неоценимо.

Настораживает в отдельных случаях среди подростков неумение вести себя в общественных местах, бережно относиться к собственности, школьному имуществу. Положительное отношение к обществу и природе остается примерно на одном уровне. Такие результаты говорят о недостаточном воспитательном воздействии классных руководителей.

Выводы:

1. Недостаточное внимание классных руководителей к изучению этики, культуре поведения.
2. Низкая активность учащихся в творческих конкурсах.
3. Недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Предложения и рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Формирование здорового образа жизни

Большое внимание коллектив школы уделяет физкультурно-оздоровительной работе и пропаганде ЗОЖ, поэтому постоянно ведется работа по созданию условий в ОУ, способной к организации систематической работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Все запланированные мероприятия по этой программе позволяют воспитывать у учащихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, конкурсы сочинений).

В целях профилактики употребления психоактивных веществ, формирования у обучающихся здорового образа жизни, в школе, с 30.09.15 по 30.10.15 проведён месячник по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни «Я выбираю здоровье». В рамках месячника проведены следующие мероприятия:

- Во всех классах , с 1 по 11, проведены уроки здоровья , классные часы по формированию у учащихся здорового образа жизни.
- **Игра-викторина для уч-ся начальных классов «Здоровый образ жизни».** Соревновались 2 команды по 6 человек. Проверялись знания по теме: «Здоровый образ жизни», по разделам: «СПОРТ», «ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ», «ОВОЩИ, ФРУКТЫ, ЯГОДЫ», «ГИГИЕНА» , «РАЗНЫЕ СКАЗКИ».
- **Беседа школьной медсестры с учащимися старших классов на тему :«Здоровье и наркотики, их влияние на организм человека».** На доступных примерах был показан глобальный характер проблем курения, алкоголизма и наркомании, к каким последствиям может привести употребление алкоголя, наркотиков и табакокурения , как отстаивать своё мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.
- **Внеклассное мероприятие для уч-ся 5-8 кл «Моё здоровье».** Учащиеся повторили главные компоненты здоровья – соблюдение режима дня, закаливание, отказ от вредных привычек(курения, наркомании, алкоголизма), соблюдение режима питания, гигиены (следить за чистотой своего тела, волос, рук, зубов)
- **Анкетирование уч-ся 9-11 кл «Что вам известно о курении, употреблении алкоголя и наркотиков?»**
В целях оценки уровня осведомленности , выяснения уровня знаний учащихся 9-11 классов о вреде табачной и алкогольной продукции, проведено анкетирование учащихся 9-11 классов.
В анкетировании приняли участие 59 человек . При анализе ответов на вопросы , получены следующие данные:
На вопрос: «Пробовали ли Вы курить?» ответили: да -1ученик-1,6%; нет-58учащихся – 98,4%
На вопрос анкеты «Употребляете ли Вы алкогольные напитки?» все 59 респондентов (100%) ответили отрицательно.
При анализе ответов на вопрос «Считаете ли Вы, что курение и алкоголь вредит вашему здоровью?» выяснено, что о вредном влиянии алкоголя и табака на организм человека и подростка знают все (100%). Респонденты отмечают вредное влияние на физическое развитие, пищеварительную и нервную систему. Все респонденты положительно ответили на вопросы «Считаете ли Вы, что курение является источником загрязнения окружающей среды?», «Считаете ли Вы, что чрезмерное употребление алкоголя способствует деградации личности?».

Полученные данные указывают на то, что старшеклассники осознают вредность употребления табака и алкогольных напитков.

- **Проведение интернет-уроков в 5-11 классах «Имею право знать!»**

Ученикам была предоставлена возможность зайти на официальный интернет-сайт ФСКН России и просмотреть указанный специализированный раздел в предложенной последовательности.

Сначала учащиеся ознакомились с общей информацией о возможностях данного раздела.

Затем было предложено одновременно просмотреть сокращенную версию специально подготовленного видеофильма об опасностях явления наркомании «Территория безопасности» .

Далее школьники перешли в раздел их возрастной категории, где ознакомились с материалами по таким темам, как негативные медицинские, психологические, социальные и морально-нравственные аспекты, связанные с наркоманией; опасные последствия потребления наркотических средств, степень ответственности граждан, предусмотренная законодательством; методы и способы отказа от предложений попробовать наркотики.

Также предложены для дальнейшего самостоятельного просмотра тематические видеоматериалы и компьютерные игры, показаны возможности раздела «Вопрос-ответ», в котором каждый школьник может задать вопрос и получить на него квалифицированный ответ специалиста, а также обратить внимание , где на сайте ФСКН России размещены раздел Интернет-приемная и номер телефона доверия, куда учащиеся могут обратиться по любым вопросам, в том числе, связанным с фактами незаконного оборота наркотических средств и немедицинского потребления наркотиков.

- **Беседа для родителей старших классов «Признаки и симптомы возможного употребления наркотиков»**, где рассматривались: пути помощи детям, подверженным вредным привычкам; статистика последствий употребления ПАВ; значимые для родителей признаки ранней алкоголизации и наркотизации детей.
 - **Акция «Мы за здоровый образ жизни!»:**
 - 1.«Весёлые старты» в 1-4 кл
 - 2 .Эстафетные игры в 5-8 кл.
 - 3.Футбольный турнир «Кожаный мяч» среди уч-ся 9-11 кл.
 - 4.Концертная программа «Быть здоровым-здорово!»
 - **Конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-8,9-11 классов «Мы за здоровый образ жизни!»**. В конкурсе приняли участие 26 учащихся 1-4,5-8 классов
 - **Конкурс, плакатов, стенных газет среди учащихся 5-8, 9-11 классов «Мы за здоровый образ жизни!»**.В конкурсе приняли участие 9 классов.
- Акция «Мы за здоровый образ жизни!», конкурсы рисунков, плакатов, стенных газет «Мы за здоровый образ жизни!» организованы и проведены на высоком уровне ученическим комитетам самоуправления .

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации «Программы формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2013-2018г.г.», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Проведена огромная работа по сдаче норм ГТО по разработанному и утверждённому плану «Мы готовы к ГТО!»

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации «Программы формирования здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2013-2018г.г.», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В течение 2015-2016 уч. года в школе работали спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», кружок «Белая ладья», объединения внеурочной деятельности «Юниор», «Играй-играй». Школьники приняли участие во всех районных соревнованиях. Активизировалось участие во Всероссийских, республиканских соревнованиях и турнирах.

Организованы и проведены профилактические беседы участкового педиатра Кармоковой Ф.Х., нарколога Бетуганова Р.Р.

Проведена работа с родителями на общешкольных и классных родительских собраниях и всеобучах на следующие темы:

10.09.2015

- Основы формирования у ребёнка навыков здорового образа жизни
- Анкета для родителей "Здоровье и безопасность детей - забота семьи и школы"

14.11.2015

- Здоровое питание- важнейший фактор нормального развития и здоровья.
- «Как уберечь ребёнка от беды. Предупреждение вредных привычек»

13.02.2016

- Профилактика вредных привычек у учащихся и меры противостояния зависимости от курения и компьютерных игр

14.05.2016

- «Режим дня школьника. О рациональном и здоровом питании школьников»
- Профилактика экзаменационного стресса.

Планы классных руководителей предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Проведены и другие оздоровительные и профилактические мероприятия .

- Общешкольные, классные спортивные соревнования(в рамках месячников «ПДД», «Я выбираю здоровье» ,«Мы за здоровый образ жизни»), «Оборонно-массовой работы», «Пропаганды здорового образа жизни», акции «Спорт вместо наркотиков», в рамках недели физкультуры и спорта)
- Беседы о здоровье с учащимися-1 раз в месяц (на классном часе)
- Школьные спортивные праздники «А мы весёлые, спортивные, активные», «Кубок содружества», «Весёлые старты», «В здоровом теле- здоровый дух», «Сильные, смелые, ловкие, умелые», «Мама, папа, я-спортивная семья»

Проводилась диспансеризация в 9,11 классах, профилактические прививки.

Выводы:

1. Реализация программы « Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2013-2018г.г.» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Стабильные результаты спортивных достижений.
3. Состояние здоровья уч-ся 1-11 кл.- удовлетворительное
3. Учащиеся школы принимают участие во всех районных мероприятиях данного направления

Предложения:

- 1.Максимально использовать здоровьесберегающие технологии в работе с учащимися.
2. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
3. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.
- 4.Систематический контроль выполнения программы « Формирование здорового и безопасного образа жизни учащихся МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково на 2013-

2018г.г.» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации

Организация и пропаганда здорового питания

Одним из разделов годового плана работы школы является «Организация и пропаганда здорового питания». При организации питания администрация школы руководствуется:

- Законом РФ “Об образовании”;
- Федеральным законом “О компенсационных выплатах на питание обучающихся в государственных, муниципальных общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования” от 01.08.96г. № 107-ФЗ;
- Постановлениями Главы администрации Баксанского муниципального района

Итогом работы по пропаганде рационального питания в школе стали такие показатели:

- 100% охват организованным (горячим) питанием учащихся, начальных классов
- динамика охвата организованным горячим питанием составляет 3 % по сравнению с прошлым, 2013-2014 учебным годом

Основными задачами школы по организации питания учащихся являются:

- Обеспечение бесплатным питанием всех и льготным питанием для категорий учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в иной трудной жизненной ситуации;
- Создание благоприятных условий для организации рационального питания обучающихся с привлечением средств родителей (законных представителей);
- Укрепление и модернизация материальной базы помещений пищеблока образовательного учреждения;
- Повышение культуры питания;
- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания;
- Проведение систематической разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости горячего питания.

В образовательном учреждении имеются:

- Программа «Здоровое питание-залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников»;
- Примерное 10-дневное меню, согласованное с главным санитарным врачом по Баксанскому муниципальному району

-Ассортиментный перечень основных продуктов питания для использования в питании детей и подростков, согласованный с главным врачом (Приложение 2);

- График питания учащихся в столовой (Приложение 3);

- График дежурства учителей в столовой (Приложение 4);

В начале учебного года руководитель ОУ издает приказ об организации питания обучающихся на основании приказа Управления образования Баксанского муниципального района, которым утверждается списочный состав обучающихся, имеющих право на получение бесплатного и льготного питания, в соответствии с установленными категориями..

1. Организация деятельности комиссии по контролю за организацией и качеством питания обучающихся.

В школе комиссия по контролю за организацией и качеством питания обучающихся существует с 2010 года. В своей деятельности комиссия руководствуется законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, приказами и распоряжениями РУО, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

Состав комиссии утверждается приказом руководителя школы на каждый учебный год. В состав комиссии входят:

- замдиректора по ВР;
- член общешкольного родительского комитета;
- медицинский работник;

Члены комиссии из своего состава выбирают председателя.

Работа комиссии осуществляется в соответствии с планом, согласованным с администрацией образовательного учреждения.

Основные направления деятельности комиссии:

- Оказывает содействие администрации ОУ в организации питания обучающихся.
- Определяет контингент обучающихся, имеющих право на бесплатное питание.
- Осуществляет контроль:
 - за рациональным использованием финансовых средств, выделенных на питание обучающихся;
 - за целевым использованием продуктов питания и готовой продукции в соответствии с предварительным заказом;
 - за соответствием рационов питания утвержденному меню;
 - за качеством готовой продукции;

- за санитарным состоянием пищеблока;
 - за выполнением графика поставок продуктов и готовой продукции, сроками их хранения и использования;
 - за организацией приема пищи обучающихся;
 - за соблюдением графика работы столовой .
- Проводит проверки качества сырой продукции, поступающей на пищеблок, условий её хранения, соблюдения сроков реализации, норм вложения и технологии приготовления пищи, норм раздачи готовой продукции и выполнения других требований, предъявляемых надзорными органами и службами.
 - Организует и проводит опрос обучающихся по ассортименту и качеству отпускаемой продукции и представляет полученную информацию руководству ОУ.
 - Вносит администрации ОУ предложения по улучшению обслуживания обучающихся.
 - Оказывает содействие администрации ОУ в проведении просветительской работы среди обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам рационального питания.
 - Привлекает родительскую общественность и различные формы самоуправления ОУ к организации и контролю за питанием обучающихся.

Комиссия не реже одного раза в месяц осуществляет проверки организации питания обучающихся, по итогам которых составляются акты.

Требования комиссии по устранению нарушений в организации питания обучающихся являются обязательными для исполнения директором и работниками образовательного учреждения.

Вопросы организации питания обучающихся рассматриваются:

на каждом заседании общешкольного родительского комитета;

не реже 1 раза в полугодие на родительских собраниях в классах;

не реже 1 раза в год на общешкольном родительском собрании

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются самые лучшие средства дезинфекции. Моющие средства в достаточном количестве.

В школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в столовую организовано специальное место для мытья рук

В школьной столовой имеется 50 посадочных мест. Каждый класс во время обеда имеет свои постоянные места. В обеденном зале чисто и уютно. Работники столовой следят за чистотой столов, стульев, напольного покрытия.

Учащиеся начальных классов завтракают после 1-го и 2-го уроков. Они приходят в столовую вместе со своими учителями.

Учащиеся 5-8-х классов получают горячие завтраки на 2-3-ей переменах.

Продолжительность перемен – 20 минут

Обед учащихся 1-5-х классов, находящихся в режиме ФГОС получают после 5-го урока

Вывешено меню, в котором указано наименование блюд, подаваемых на завтрак и обед. Меню составлено в соответствии с нормами выделенных продуктов, разнообразно.

В помещении пищеблока чистые полы, разделочные столы и посуда. Все емкости для приготовления пищи имеют крышки. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами: крупы и сыпучие продукты хранятся в специальных помещениях; скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных камерах. Сырье и готовая продукция реализуются в сроки, установленные санитарно-гигиеническими требованиями. Электроплиты в исправном состоянии.

Работают вытяжные шкафы. Санитарные требования к состоянию пищеблока соблюдаются. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется ежедневно. Ведутся журналы:

- санитарный журнал о допуске работников столовой к работе;
- журнал учета температурного режима холодильного оборудования;
- журнал готовой пищевой продукции;
- журнал проведения витаминизации третьих и сладких блюд;
- журнал бракеража пищевых продуктов и продовольственного сырья;

Для профилактики авитаминоза и ОРВИ у учащихся школы, в рационе используется аскорбиновая кислота. В столовой проводится работа по отбору суточных проб готовой продукции. Выполняются требования к организации питьевого режима.

Ежедневно до 9 часов утра происходит учет наличного состава обучающихся, производится корректировка предварительных заказов предыдущего дня. В конце дня производится учет и сверка наличного состава обучающихся и количества выданных в столовой порций. Это позволяет выявить тех детей, кто не получил питания, выяснить причину и принять соответствующие меры.

Регулярно на общешкольных родительских собраниях директор школы Х.З.Ойтов информирует родителей об организации горячего питания в школе

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков среди учащихся 1-11 классов проводятся классные часы, игры-праздники, внеклассные мероприятия, циклы бесед о здоровом и рациональном питании

Проведены беседы среди детей и родителей по темам: «Как питаемся, так и улыбаемся», «Здоровое питание школьника-залог успеха в учебе», «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний и инфекционных, простудных заболеваний».

Динамика охвата учащихся горячим питанием в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково за последние три года

Во все учебные дни организовано полноценное рациональное питание учащихся школы согласно рекомендациям и нормативным документам и новым СанПиНам.

	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, питающихся в столовой	Количество учащихся в школе	Количество учащихся, питающихся в столовой	Количество учащихся/питающихся в столовой
	2013-2014		2014-2015		2015-2016
Количество учащихся 1 -4 классов	102	102	109	109	114/114
Количество учащихся 5 -9 классов	131	85	131	102	135/85
Количество учащихся 10-11 классов	44	16	47	4	36/16
Всего учащихся	277	203	286	218	285/215
Процент учащихся, питающихся в школьной столовой, от общего числа учащихся	73,3 %		76,2%		75.4%

В период за 2013-2016 годы наблюдается положительная динамика охвата организованным питанием обучающихся 1-11 классов в МОУ «СОШ №4» с.п. Заюково.

С целью повышения эффективности организации питания в школе ведутся систематические беседы с обучающимися о необходимости рационального питания, важности получения горячего питания для растущего организма в режиме классных часов, индивидуальных собеседований, в рамках реализации программы

«Здоровое питание-залог успешного обучения и крепкого здоровья школьников» организуются систематические мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся положительного отношения к рациональному, режимному питанию, необходимости приема горячих завтраков и обедов. С родителями на родительских собраниях проводятся разъяснительные беседы о рациональном питании, возрастных особенностях детей. Вопросы питания рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе. В рамках модернизации системы общего образования в 2012 году в столовую поступило современное оборудование, что позволило улучшить качество приготовления пищи, горячих завтраков и обедов для обучающихся.

Выводы: Состояние здоровья школьника напрямую зависит от качества его питания в школе. Рациональное питание обучающихся-одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Администрация школы совместно с родителями обучающихся, самими школьниками уделяют большое внимание вопросам жизни и здоровья детей и подростков.

Рекомендации:

1. В обязательном порядке с 2016-2017 уч. года организовать горячее питание со 100% охватом учащихся школы.
2. Расширить ассортиментный перечень буфетной продукции

**Работа по дополнительному образованию детей
и внеурочной деятельности**

В 2015 - 2016 учебном году по дополнительному образованию и внеурочной деятельности учащихся ставились следующие цели:

развитие и совершенствование системы дополнительного образования детей в школе, призванной обеспечить необходимые условия для повышения качества образовательной среды за рамками основного образования, востребованной учащимися, их родителями и социумом и отвечающей их потребностям.

Для решения этих целей были поставлены следующие задачи:

- **сохранить и повысить качество работы имеющихся объединений ДО детей, если они востребованы учащимися, их родителями и отвечают их потребностям;**
- **вести работу по расширению связей с учреждениями дополнительного образования детей, другими школами с целью обмена опытом, организации совместной работы с ними для более широкого удовлетворения потребностей учащихся, организации их досуга, улучшения качества образования учащихся;**

- более широко использовать элементы исследовательской и проектной деятельности;
- стимулировать работу педагогов ДО на более широкое участие в конкурсах по направленности их деятельности;
- использовать своевременно и постоянно возможности школьного сайта;
- повысить роль всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

В реализации этих задач школа заинтересована больше детей завлечь во внеурочную деятельность и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

С целью создания благоприятной среды для реализации творческого потенциала, усиления мотивации учебных целей, развития стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию, повышения интеллектуально-познавательных интересов и в соответствии с интересами учащихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой школы в 2015 – 2016 учебном году выделено 16 часов кружковой работы и 45 часов внеурочной деятельности. Налажено тесное сотрудничество с Сельским Домом культуры, Филиалом Республиканской детско-юношеской спортивной школы в с. п. Заюково

Процент охвата учащихся, занимающихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью- стабильно высокий. Это объясняется тем, что направленность кружков и внеурочной деятельности с каждым годом становится разнообразней. Хочется отметить целенаправленную работу по агитации для занятий в кружках классных руководителей.

Направленность дополнительных образовательных программ

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во детских объединений	Кол-во детей в них
Научно-техническая	-	-	-
Спортивно-техническая	-	-	-
Физкультурно-спортивная	2	2	30
Художественно-эстетическая	-	-	

Туристско-краеведческая	-	-	-
Эколого-биологическая	1	1	15
Военно-патриотическая	-	-	-
Социально-педагогическая	3	3	45
Культурологическая	-	-	-
Естественно-научная	2	2	30
Другие	-	-	-
Всего:	8	8	120

Направленность программ по внеурочной деятельности

Направленность программ	Кол-во программ	Кол-во детских объединений	Кол-во детей в них
Научно-техническая	2	3	45
Спортивно-техническая	-	-	-
Физкультурно-спортивная	3	5	75
Художественно-эстетическая	4	5	75
Туристско-краеведческая	1	2	30
Эколого-биологическая	2	2	29
Военно-патриотическая	-	-	-
Социально-педагогическая	8	12	179
Культурологическая	-	-	-
Естественно-научная	3	4	59
Другие	-	-	-
Всего:	23	33	492

Средняя наполняемость учебных групп- 15

Количество учащихся, получающих дополнительное образование в кружках, спортивных секциях, открытых на базе образовательного учреждения за счет средств **самого учреждения**

✓ **Всего:245**

Из них:

1-4 классы – 114

5- 8 классы – 87

9-11 классы – 44

Дети, состоящие на учете в КДН, ПДН – 0

Дети с ограниченными возможностями здоровья – 12

Одаренные дети – 7

**Информация по организации внеурочной деятельности
в МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково
в 2015-2016 учебном году**

№	Направление ВУД	Классы	Кол. часов	Охват учащихся	Форма, название реализации ВУД (Кружок, секция, клуб...)	ФИО, должность педагога, реализующего ВУД
1	Спортивно-оздоровительное	1а,б	По 2	30	Кружок «Играй-играй»	Жукова А.Х.- учитель нач. классов, Гукова Х.Б.- учитель нач. кл.
		2а,б	По 1	30		
		3	-			
		4	2	15	Кружок «Играй-играй»	Шурдумова Г.М.- учитель нач. кл.
		5	-			
2	Духовно-нравственное	1	-			
		2	-			
		3	-			
		4	1	15	Кружок«В мире сказок»	Шурдумова Г.М.- учитель нач. кл.
		5	-			
3	Социальное	1а,б	По 1	30	Кружок «Мастерская речевого творчества»	Жукова А.Х.- учитель нач. классов,

						Гукова Х.Б.- учитель нач. кл.
		2	-			
		3а	2	14	Кружок « В мире слов»	Карацук а И.Дж.- учитель нач. кл.
		3б	1	15	Кружок»Юный программист»	Калмыкова С.А.- учитель нач. кл.
		3б	1	15	Кружок «Занимательная математика»	Калмыкова С.А.- учитель нач. кл.
		3б	1	15	Кружок»Тропинк ами здоровья»	Калмыкова С.А.- учитель нач. кл.
		4	-			
		5а,б	По 2	30	Кружок «Умелые руки»	Шхагапсое ва Ж.М.- учитель технологии
		5а,б	По 1	30	Кружок «Тропинками здоровья»	Ойтова Р.Х.- учитель биологии
		5а,б	По 1	30	Кружок «Си анэбзэ, си адыгэбзэ»	Шомахова А.А.- учитель кааб. Языка и литератур ы
4	Общеинтеллектуал ьное	1а,б	По 1	30	Кружок «Умники и умницы»	Бухурова И.Б.- учитель нач. кл., Жиляева М.Х.- учитель нач. кл.

		2а,б	По 2	30	Кружок «Волшебная математика»	Бухурова И.Б.- учитель нач. кл., Жиляева М.Х.- учитель нач. кл.
		2а,б	По 2	30	Кружок «Занимательная грамматика»	Бухурова И.Б.- учитель нач. кл., Жиляева М.Х.- учитель нач. кл.
		3а	2	14	Кружок «В мире чисел»	Карацук а И.Дж.- учитель нач. кл.
			1	14	Кружок «Я и природа»	Карацук а И.Дж.- учитель нач. кл.
		3б	-			
		4	2	15	Кружок «Умники и умницы»	Шурдумова Г.М.- учитель нач. кл.
		5	По 1	30	Кружок «Вокруг света»	Апшева А.Х.- учитель географии
5	Общекультурное	1а,б	По 1	30	Кружок «Мы раскрасим целый свет»	Жукова А.Х.- учитель нач. классов, Гукова Х.Б.- учитель нач. кл.
		2	-			

		36	1	15	Кружок «Музыкальный коллаж»	Калмыкова С.А.- учитель нач. кл.
		36	1	15	Кружок «Город мастеров»	Ойтова И.Б.- учитель ИЗО
		4	-			
		5	-			

**Количество
объединений, спортивных секций, кружков и охват детей в них в МОУ «СОШ
№4» с.п.Заюково в 2015-2016 уч. г.**

№ п/п		Количество кружков			Классы	Всего детей в ОУ	Кол-во учащихся, охваченных дополнительным образованием	Фактический охват детей	Кол-во часов по тариф
		Предметных	Политехническим	Спортивным					
1	Внеурочная деятельность	14	6	2	1-5	285	492	149	45
2	Дополнительное образование	5	0	1	6-11	285	120	96	16

В истекшем учебном году в школе действовала система дополнительного образования и внеурочной деятельности детей по следующим направлениям: социально-педагогическое, физкультурно-спортивное, естественно-научное, художественное. Руководителями объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности детей в 2015-2016 уч.г. были следующие учителя со следующей нагрузкой:

- «Юный правовед»- Лосанова Л.Б.-2ч (6-8,9-11 классы)
- «Белая ладья»-Гедгафов Ч.А.-6ч. (6-11классы)
- «Физика в природе»- Кумыкова Ф.Дж.-2ч (10 класс)
- «Вокруг света»-Апшева А.Х.-2ч. (5а,б классы)
- «Мир вокруг нас»-Ойтова Р.Х.-2 ч.(11 класс)
- «Химия и жизнь»- Шхагапсоева Ж.М.-2ч.(11 класс)
- «Умелые руки»-Шхагапсоева Ж.М.-4 ч.(5а,б классы)
- «В мире чисел»- Карацукова И.Дж.-2 ч. (3 а класс)
- «В мире слов»- Карацукова И.Дж.-2 ч.(3а класс)

- «Я и природа»-Карацуква И.Дж.-1ч.(3а класс)
- «Юный программист»-Калмыкова С.А.-1 ч.(3б класс)
- «Занимательная математика»-Калмыкова С.А. -1ч.(3 б класс)
- «Музыкальный коллаж» -Калмыкова С.А. -1 ч.(3 б класс)
- «Тропинками здоровья» »-Калмыкова С.А.- 1ч.(3 б класс) , Ойтова Р.Х.-2ч.(5а,б класс)
- «Мир природы»-Ойтова Р.Х.-2 ч.(2а класс)
- «Си анэбзэ, си адыгэбзэ»-Шомахова А.А.-4 ч(5а,б,8а,б классы)
- «Город мастеров»-Ойтова И.Б.-1ч. (3б класс)
- «Волшебная математика»-Бухурова И.А.-2 ч(2 б), Жилиева М.Х.-2 ч.(2 а класс)
- «Занимательная грамматика» »-Бухурова И.А.-2 ч(2 б класс), Жилиева М.Х.-2 ч.(2 а класс)
- «Юниор» »-Бухурова И.А.-1 ч(2 б класс), Жилиева М.Х.-1 ч.(2 а класс)
- «Умники и умницы»-Гукова Х.Б.-1 ч.(1 б), Жукова А.Х.-1ч(1 а класс), Шурдумова Г.М.-2ч.(4 класс)
- «Мы раскрасим целый свет»- Гукова Х.Б.-1 ч.(1 б), Жукова А.Х.-1ч(1 а класс)
- «Играй-играй»- Гукова Х.Б.-2 ч.(1 б), Жукова А.Х.-2ч(1 а класс), Шурдумова Г.М.-2ч.(4 класс)
- «Мастерская речевого творчества»-Гукова Х.Б.-1 ч.(1 б класс), Жукова А.Х.-1ч(1а класс)
- «В мире сказок»- Шурдумова Г.М.-1ч.(4 класс)

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Формы занятий детских объединений были самые разные: беседы, игры, диспуты, экскурсии, коллективное творческое дело, конкурсы, выставки, концерты и фестивали.

Если сравнить с предыдущими учебными годами ,выросло количество уч-ся, охваченных дополнительным образованием . Значительно расширилась сеть дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления.

Также можно сравнить кадровое обеспечение дополнительного образования с прошлыми годами по таблицам:

Кадровое обеспечение

дополнительного образования за последние три года

Всего педагогов дополнительного образования		Образование		Категория		Количество совместителей
		Выс- шее	Средне- спец.	высшая	первая	
2015- 2016	6(доп. обр.)	6	-	2	4	0
	12(внеур. деят-сть)	4	7	1	11	0
2014- 2015	9(доп.обр.)	7	2	2	6	1
	15(внеур.деят- сть)	7	8	-	7	0
2013- 2014	7(доп.обр.)	5	2	2	4	1
	11(внеур. деят.)	4	7	1	4	0

Значительно активизировалось участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня. В 2013-2014 учебном году воспитанники объединений дополнительного образования заняли 59 призовых мест, в 2014-2015 году - 61, в истекшем - 65

Результативность деятельности объединений дополнительного образования учащихся в истекшем учебном году

«Юный правовед»

№	Ф.И.	Класс	Название	Уровень	Место
1	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Районный этап	1 место
2	Гукова Залина	11	Конкурс сочинений «Еслиб я стал депутатом...»	районный	1 место
3	Кумыкова Милана	8б	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	1 место
4	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково	8-10	Конкурс на лучший информационный стенд, проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя	районный	1 место
5	Гуков Ахмед	6	Конкурс рисунков «Я рисую выборы» среди учащихся 5- 8	районный	3 место
6	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково	8-10	Конкурс на лучший фотоальбом, проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя	районный	3 место
7	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково		Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший видеоролик»	районный	2 место

8	Гукетлова Алёна	8б	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	3 место
9	Гукетлова Алёна	8б	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	Благодарст енная грам от Пар «Единая Россия» Баксанског района
10	Гукова Залина	11	Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада «Умницы и Умники»	Региональный этап	1 место
11	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Региональный этап	1 место
12	Гукова Залина	11	Конкурс-фестиваль «Черкесский мир»	Региональный этап	1 место
13	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Всероссийский	1 место

Олимпиады

1	Кодзоков Салим	7	олимпиада школьников по истории.	муниципальный этап	победител
2	Кумыкова Милана	8	олимпиада школьников по истории.	муниципальный этап	победител
3	Гукетлова Алена	8	олимпиада школьников по истории.	муниципальный этап	призер
4	Маремукова Алина	10	олимпиада школьников по	муниципальный этап	победител

			истории.		
5	Согов Альбек	10	олимпиада школьников по истории.	муниципальный этап	призер
6	Гукова Залина	11	олимпиада школьников по истории.	муниципальный этап	победител
7	Гедгафова Лиана	7	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	победител
8	Кумыкова Милана	9	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	победител
9	Унежева Алина	10	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	призер
10	Гукетлова Алена	8	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	победител
11	Кумыкова Зарема	10	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	победител
12	Гукова Залина	11	олимпиада школьников по обществознанию.	муниципальный этап	победител
13	Кумыкова Милана	9	олимпиада школьников по праву.	муниципальный этап	победител
14	Кумыкова Зарема	10	олимпиада школьников по праву.	муниципальный этап	победител
15	Унежева Алина	10	олимпиада школьников по праву.	муниципальный этап	призёр
16	Гукова Залина	11	олимпиада школьников по праву.	муниципальный этап	победител
17	Гукова Залина	11	Олимпиада школьников по истории	Региональный этап	победител
18	Гукова Залина	11	Олимпиада школьников по обществознанию	Региональный этап	призер
19	Гукова Залина	11	Олимпиада школьников по избирательному праву	республиканский	призер
20	Кумыкова Зарема	10	Олимпиада школьников по	республиканский	призер

			избирательному праву		
21	Унежева Алина	10	Олимпиада школьников по избирательному праву	республиканский	призер
22	Гукова Залина	11	Северо-Кавказская олимпиада по истории	региональный	2 место
23	Гукова Залина	11	Олимпиада школьников по истории	Всероссийский	участник

Конференции

1	Гукетлова Алена	8	научно-практическая конференция «Эврика», секция: политология.	районный	3 место
2	Гукова Залина	11	научно-практическая конференция «Эврика», секция: право	районный	1 место
3	Гукова Залина	11	научно-практическая конференция по коррупции	районный	1 место
4	Кумыкова Милана	8	научно-практическая конференция «Эврика», секция: право	районный	2 место
5	Гукова Залина	11	научно-практическая конференция «Эврика», секция: история.	районный	1 место
6	Гукова Залина	11	Научно-практическая конференция «Сигма», секция: право.	республиканский	1 место
7	Гукова Залина	11	конкурс «Юность. Наука. Культура» Секция: право г.Обнинск.	всероссийский	3 место
8	Гукова Залина	11	Конкурс «Моя законотворческая инициатива» г. Москва	всероссийский	1 место

«Вокруг света»

1	Шомахова Дана	5 б	Дистанционная		
---	---------------	-----	---------------	--	--

			олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
2	Шугушева Фатима	5 б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
3	Бжихатлова Карина	5 б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
4	Шаова Милана	5 б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
5	Согова Дана	5б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
6	Хамурзова Фатима	5 б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	1 место
7	Бухуров Ашамаз	5 б	Дистанционная олимпиада по окружающему миру «Новый урок»	всероссийский	2 место
8	Бухуров Ашамаз	5	дистанционная олимпиада по окружающему миру «Триумф»	всероссийский	2 место
9	Шомахова Дана	5	дистанционная олимпиада по окружающему миру «Триумф»	всероссийский	2 место
10	Шугушева Фатима	5	дистанционная олимпиада по окружающему миру «Триумф»	всероссийский	2 место

«Умелые руки»

1	Хамурзова Фатима	5 б	Дистанционная олимпиада по технологии «Новый урок»	всероссийский	2 место
2	Шугушева Фатима	5 б	Дистанционная олимпиада по технологии «Новый урок»	всероссийский	3 место

«Си анэбзэ-си адыгэбзэ»

1	Команда	8	Конкурс «Джэгурэш»	республиканск ий	3 место
2	Кумыкова Лиана	8б	Конкурс чтецов «Родной язык-душа моя, мой мир»	районный	3 место
3	Кумыкова Милана	8б	Конкурс исследовательских работ «Родной язык-душа моя, мой мир»	районный	2 место

«Белая ладья»

1	Команда	5-8	Конкурс-спартакиада школьников по шашкам	районный	3 место
2	Хамурзова Фатима	5	Конкурс-спартакиада школьников по шашкам	районный	3 место

«Мы раскрасим целый свет»

1	Кодзоков Имран	1б	Конкурс рисунков ко Дню учителя	районный	2 место
2	Шугушев Астемир	2б	Конкурс рисунков «Конституция глазами школьников»	районный	3 место
3	Шомахова Ариана	2б	Конкурс рисунков ко Дню матери	районный	2 место
4	Шомахова Ариана	2б	Конкурс рисунков по ПДД	районный	3 место

Программы дополнительного образования в школе компенсируют, корректируют и расширяют рамки базового образования, обеспечивают детям доступ к тем культурным ценностям, которые, с одной стороны, не представлены в школьных программах, а с другой стороны, дают возможность приобрести конкретный практический опыт.

Педагоги дополнительного образования работают по типовым программам с учетом специфики нашей школы. Все программы рассматриваются и допускаются к работе на августовском педсовете.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

- достижениям мировой культуры
- соответствующему уровню образования (начальному, основному общему, среднему полному общему образованию)
- направленностям дополнительных образовательных программ
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности), формах и методах обучения (дифференцированного обучения, занятиях,

конкурсах, соревнованиях, экскурсиях и т.д.); методах контроля и управления образовательного процесса (анализ результатов деятельности детей.)

Выводы:

Работа с учащимися в рамках дополнительного образования в школе выполняет важные воспитательные задачи: целенаправленно организует досуг учащихся, формирует творческую личность, создает условия для социального, культурного, и профессионального самоопределения. предупреждает асоциальное поведение.

В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены. Увеличилось количество детей, посещающих объединения дополнительного образования учащихся. Повысилась творческая активность, инициативность и самостоятельность детей. Досуговая деятельность стала более разнообразной, интересной и динамичной.

Активизировалась совместная творческая деятельность учащихся, педагогов, классных руководителей, родителей. Растет профессиональное мастерство педагогов.

Победителями районных, республиканских конкурсов и предметных олимпиад стали учащиеся, посещающие занятия по дополнительному образованию.

Цель и задачи дополнительного образования на 2016-2017 учебный год:

создание среды для формирования разносторонне развитой личности, способной реализовать свой потенциал в социально-экономических условиях, как в собственных интересах, так и в интересах общества.

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Расширить работу с учащимися по основам проектной и исследовательской деятельности.
3. Внедрить новые формы ведения занятий, сделать их более интересными.
4. Активно внедрять проведение отчетных мероприятий объединений дополнительного образования (особенно предметных кружков);
5. Способствовать интеграции основного и дополнительного образования в школе.

Методическая работа с классными руководителями

В 2015- 2016 учебном году МО классных руководителей работало над проблемой: « **Использование современных педагогических технологии в процессе воспитательной работы в школе в условиях реализации ФГОС**», целью которой было совершенствование форм и методов проведения школьных мероприятий через повышение мастерства классных руководителей.

В состав МО классных руководителей входило 9 классных руководителей. Все они принимали активное участие в работе МО классных руководителей в течение всего учебного года.

В текущем учебном году было проведено пять заседаний по различным темам.

Систематически проводилась методическая работа с классными руководителями. Посещение классных часов проводится в течение всего года, а также широко практикуется взаимопосещение кл. руководителей.

Методическое объединение классных руководителей обеспечивает методическое сопровождение воспитательного процесса. У начинающих классных руководителей (Бухуровой И.А., Калмыковой С.А.) есть куратор (учитель-наставник – Шхагапсоева Ж.М.), который осуществляет контроль за деятельностью и оказывает всестороннюю помощь.

С классными руководителями проведены консультации, направленные на совершенствование педагогического мастерства в осуществлении воспитательного процесса, консультации по ведению документации классных руководителей, исследование эффективности воспитательной работы в форме анкетирования, собеседования, интервью с учащимися, родителями. Выявлены проблемные зоны в работе классного руководителя при помощи анкеты «Современный классный руководитель»

В 2015- 2016 учебном году на заседаниях МО классных руководителей заслушивались и обсуждались следующие темы:

- 1) «Переход во вторую ступень. Адаптация пятиклассников».
- 2) «Развитие нравственных качеств учащихся».
- 3) «Единство школы и семьи»
- 4) «Развитие инициативы и творческих способностей учащихся»
- 5) «Сплочение и развитие классного коллектива»
- 6) «Формирование эстетического воспитания школьников»
- 7) «Формирование ЗОЖ»
- 8) «Самоуправление через развитие самостоятельности и ответственности».
- 9) «Воспитание культуры поведения, нравственного и патриотического развития личности»

Были проведены открытые классные часы на следующие темы.

1. Единные классные часы, посвященные Дню знания, мира.
2. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья. Что значит ЗОЖ?»
3. «Злой силе- нет!»
4. «Новогодняя сказка»
5. «Время и люди»
6. «Земля- наш общий дом»
7. «Как вести себя в современном обществе»
8. «Космонавт №1»
9. «Этих дней не смолкнет слава. Празднование Победы советского народа в ВОВ».

Все эти мероприятия можно с уверенностью выставить на республиканский уровень.

Ежегодно в школе в конце первого полугодия и в самом начале второго проводится неделя методического объединения классных руководителей. План недели включал в себя много интересных моментов, так как материалы, приуроченные к неделе, были представлены в самых неожиданных аспектах. Активное участие в рамках недели МО приняли классные руководители: Шхагапсоева Ж.М.- мастер-класс «Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов инородными веществами». Маршенкулова А.М.- открытое внеклассное мероприятие «Нет дороге в ад» Шомахова А.А.- открытое внеклассное мероприятие «Уадыгэным кыкЫр» Абитова С.Х. открытый урок «Золотая осень» Апшева А.Х.- открытое внеклассное мероприятие «Фестиваль народов мира».

Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Были проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ.

Классные руководители целенаправленно вели работу по формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители собирали портфолио своих классных коллективов, где собраны все документы, отражающие воспитательную деятельность: планы работы, инновационные разработки, отчеты о работе с родителями и учащимися, о деятельности ученического самоуправления, результаты и достижения.

Занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующим максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с учащимися и их родителями.

В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий, при организации открытых классных часов классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки. В течение учебного года изучался уровень состояния воспитательной работы в классах, проводилось анкетирование учащихся, посещались и анализировались классные часы и другие внеклассные мероприятия.

Работа методического объединения классных руководителей, самообразовательная работа педагогов способствовали совершенствованию деятельности педагогического коллектива по развитию индивидуальных способностей и интересов учащихся через учебно-воспитательную работу.

Регулярно проводилась работа по изучению нормативных документов МС РФ, КБР по вопросам воспитания.

Проведён мониторинг эффективности деятельности классных руководителей, который показал :

Высокий уровень деятельности продемонстрировали 10 классных руководителей(из 16), что составляет 62,5 %.

Средний уровень деятельности продемонстрировали 8 классных руководителей, что составляет 37,5%

Низкий уровень деятельности продемонстрировали 0 классных руководителей, что составляет 0 %

Наиболее успешно классными руководителями решаются вопросы:

- А)обеспечение условий жизнедеятельности и здоровья учащихся;**
- Б) определение воспитательных целей и задач, выполнение плана воспитательной работы с классом.**

Наиболее актуальными проблемами деятельности классных руководителей школы являются:

- А) участие обучающихся в социально-значимой деятельности**
- Б) развитие ученического самоуправления в классе**

Классными руководителями проведена диагностика уровня воспитанности. Диагностика проводилась в октябре 2015 года- первый этап, и апреле 2016 года среди учащихся 1-11 классов общим количеством 285 человек. Цель исследования: определить уровень воспитанности у учащихся путем оценки некоторых факторов внешнеповеденческого аспекта классным руководителем каждого коллектива.

В мониторинге уровня воспитанности приняли участие 16 классов школы. В целом по школе наблюдалось увеличение числа учащихся с высоким и хорошим уровнем воспитанности: 151 учащийся – высокий уровень воспитанности, что составляет 52,98 % от общего числа; 126 учащихся – средний уровень (44,2%); 8 учащихся – низкий уровень воспитанности (2,8%).

Данные результаты анкетирования были рассмотрены на заседаниях МС и выпущены информационно-аналитические справки.

Исходя из результатов второго этапа мониторинга для повышения уровня воспитанности в следующем учебном году необходимо:

Скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса на повышение уровня воспитанности учащихся. Направить работу социально-психологической службы, классных руководителей, педагогического коллектива и администрации школы на сплочение коллективов через совместное проведение творческих и трудовых мероприятий, повышение самооценки и развитие творческих способностей учащихся.

Но наряду с имеющимися положительными результатами имеются и недостатки:

1. Мало взаимопосещений.
2. Нет работы по обобщению передового опыта.

Выводы.

1. Методическая тема школы и вытекающая из нее подтема МО классных руководителей соответствует основным задачам, стоящим перед школой.
2. Все классные руководители принимали активное участие в методической деятельности школы.
3. Поставленные задачи МО классных руководителей на 2015- 2016 учебный год выполнены.

Рекомендации:

1. Провести работу по распространению и обобщению передового опыта - ответственный председатель МО.
2. Проводить больше открытых классных мероприятий.
3. Утвердить за опытными классными руководителями шефство над молодыми классными руководителями.

Работа с органами ученического самоуправления.

С целью самореализации обучающихся, реализации своих прав, адаптации их к жизни в обществе для практической деятельности учащихся в области управления, самовоспитания, формирования системы нравственных ценностей в школе создано ученическое самоуправление.

Система ученического самоуправления позволяет учащимся ощущать себя организаторами своей жизни в школе. Смысл ученического самоуправления заключается в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе.

Высший орган ученического самоуправления - Ученическая конференция, которая проводится 1 раз в год. Исполнительным и координирующим органом является Совет старшеклассников, сформированный на выборной основе из учащихся 5-11 классов, во главе которого стоит Председатель. Заседания Совета проводятся не реже 1 раза в месяц. За год проведено 12 заседаний Совета старшеклассников. Все заседания запротоколированы.

Основной целью ученического самоуправления в 2015-2016 учебном году было: формирование, раскрытие и реализация интеллектуального, духовно-нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциала учащихся через их деятельность в ДО «Школьное ученическое самоуправление»

Задачи:

- Создавать ситуацию «успеха» и признания для каждого школьника;
- Развивать интерес к различным видам общественной, коллективной и индивидуальной деятельности;
- Выявлять индивидуальные интересы и творческие способности школьников;
- Формировать нравственные качества, воспитывать чувство коллективизма товарищества, ответственности, социальной дисциплины.
- Стремиться к гуманизации и гармонизации взаимоотношений педагогов и учащихся; вовлечение их в школьную работу

В феврале текущего года в школе состоялись очередные выборы Председателя ученического комитета самоуправления.

Этому событию предшествовала серьезная работа. Условия подготовки к выборам были максимально приближены к реальным.

До 19 февраля предвыборные штабы продолжали вести агитационную деятельность, члены избирательной комиссии - подготовку избирательного участка. Была доставлена урна, кабины для голосования и бюллетени для тайного голосования. На стенде школы кандидаты опубликовали свои предвыборные программы, демонстрировали видеоролики.

Утром 20 февраля избирательный участок начал свою работу, во время которой наблюдателями (Сабанчиева Марьяна, 10 кл-наблюдатель от партии «Молодёжный блок» и Бухурова Рузанна, 10 кл-от партии «Школьный патриот») не было зарегистрировано ни одного нарушения. В выборах принимали участие 110 избирателя 7-11 классов. Отмечена высокая активность учащихся во время голосования, что говорит об их заинтересованности в школьной жизни. В 11 часов 30 минут выборы были закончены, и счётная комиссия во главе с председателем окружной избирательной комиссии Гуковой М.А. приступила к подсчёту голосов избирателей. Победу одержала ученица 8 б класса Кумыкова Милана Иксановна. Предвыборная программа этого кандидата, которая нашла отклик у большинства избирателей, содержит весьма милые и желанные сердцу любого ученика пункты: расширить ассортимент в школьной столовой, обустроить уголки отдыха в коридорах школы, активно бороться с вредными привычками, устраивать побольше спортивных мероприятий и дискотек и т.д.

Ученическое самоуправление во главе с вновь избранным председателем принимало активное участие в организации и проведении внутришкольных праздников и мероприятий. Успешно проведены следующие мероприятия:

- 04.05.2016, 05.05.2016г., «Зелёная весна-2016» по очистке от мусора территории от здания школы до окончания села Заюково вдоль дороги, а также уборка прилегающего участка поймы реки Баксан. В ходе акции было убрано большое количество мусора, оставленного как жителями близлежащих домов, так и самими школьниками. В связи с этим, ребята решили обратиться к учащимся с просьбой-соблюдать чистоту не только на территории школы, но и за её пределами. Все участники субботника остались довольны тем, что приняли участие в благоустройстве села.
- с 10.04.2016 по 20.04. 2016, «Юный велосипедист, скутерист», в целях активизации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, обеспечения безопасности несовершеннолетних на улицах и дорогах,
- 05.09.2016, акция «Помнит мир спасённый», в рамках которой

1. Благоустроены памятники , посвящённые односельчанам, павшим в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.

2. О с. Заюково в годы Великой Отечественной войны , о пятерых братьях Калмыковых, чьи имена выгравированы на памятнике воинам-односельчанам, погибшим на войне рассказала Кумыкова Милана у памятника «Вечная слава героям!»

- 28-30.04.2016, «72 часа добра», в целях вовлечения детей в общественно-полезную деятельность, оказания добровольческой помощи социально незащищенным группам населения, оказания социально-бытовой помощи ветеранам Великой Отечественной войны, вдовам, пожилым людям. Проведены трудовые десанты в помощь пожилым людям.
- 07.04.2016 г., «Мы готовы к ГТО!», в целях ознакомления с историей развития ГТО в нашей стране, формирования необходимых знаний по нормативам ГТО, закрепления знаний детей о здоровом образе жизни, о различных видах спорта; развития у детей интереса к спорту как важной составляющей здорового образа жизни; создания ситуации выбора для воспитания ответственного отношения к своему здоровью
- **Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»,** в целях формирования ответственного гражданского поведения у учащихся на примерах отважных поступков их сверстников, а также равнодушного отношения к людям, нуждающимся в помощи, участия в деятельности общественных объединений, направленных на заботу о представителях старшего и младшего поколений.

На Уроках мужества ребятам рассказали о Всероссийской общественно – государственной инициативе «Горячее сердце», школьники узнали имена героев, номинированных на вручение нагрудного знака «Горячее сердце» в 2014 – 2015 годах. Также были просмотрены и обсуждены документальные фильмы о героических поступках, о героях наших дней , которые готовы жертвовать своей жизнью ради других, нуждающихся в помощи. **Дети привели примеры мужества и героизма, которые они нашли в разных источниках информации. Познакомились с наградами и званиями «Горячего сердца».**

В рамках Уроков мужества члены ученического комитета самоуправления подготовили и представили одноклассникам рассказы по воспоминаниям своих родных о героизме прабабушек и прадедушек в годы Великой Отечественной войны.

В школе уже стало традицией проведение комитетом самоуправления таких праздников как «Учитель! Перед именем твоим...», «День самоуправления», «Здравствуй, здравствуй, Новый год!», «День защиты детей», спортивно-массовые игры «Весёлые старты», турниры по футболу, баскетболу, волейболу. Следует отметить, что «День учителя», «День самоуправления», Новогодние праздники, «Праздник мам», «Последний звонок» были проведены комитетом ученического самоуправления на хорошем уровне. Члены ученического комитета самоуправления отлично справились со своими поручениями. К каждому порученному делу они подходят с большой ответственностью. Им можно доверить любое школьное дело.

Вывод: Дети стали активнее, всегда выполняют поручения, за новое дело берутся охотно. Самостоятельной инициативы стало больше. **В процессе дальнейшей работы структура школьного самоуправления будет совершенствоваться в соответствии с общими задачами лично - ориентированного подхода в обучении и воспитании: развитие личных способностей учащихся, раскрытие природного дара растущего человека.**

В целом цель и задачи, поставленные в 2015-2016 уч.г. выполнены.

Негативно влияли на работу следующие факторы:

- недостаточно реализован творческий, интеллектуальный потенциал педагогов и учащихся;
- считать приоритетным направлением в воспитательной работе на новый учебный год гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, лидерское, социально-педагогическое;
- обновлять и развивать единую систему классного ученического самоуправления и самоуправления школы.

Трудовое воспитание, воспитание культуры жизненного самоопределения

Трудовое воспитание - один из важнейших видов деятельности в нашей школе. В течение года учащиеся благоустраивают территорию школы, проводят субботники по уборке и озеленению, следят за чистотой в кабинетах, за порядком на переменах, дежурят по школе, участвуют в школьных акциях «Чистая планета», «72 часа добра», которые организуются ученическим комитетом самоуправления.

Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности - её профессионально самоопределения. Профорентация шла по следующим направлениям:

1. Просветительская работа. Её главная цель заключается в расширении знаний учащихся и их родителей о профессиях, показе актуальности обсуждаемой проблемы и путях их решения.

2. Диагностика, которая позволяет выявить проблемы и вопросы возникающие у учащихся и их родителей, а так же помогает изучить личностные особенности и профессиональные возможности учеников.

3. Коррекционная работа. Она помогает избежать ошибок при выборе профессии, повести рефлексию своих способностей и возможностей, а так же найти оптимальный путь самореализации.

В течение года классные руководители 9-11 классов проводили классные часы по определению готовности к выбору профессии, различные диагностики по исследованию личностных особенностей, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, родительские собрания в классах по соответствующей тематике.

Классные руководители 1-8 классов также уделяют большое внимание профессиональной подготовке учащихся, проводят различные мероприятия как с детьми, так и беседы с родителями.

В целях оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в выпускных классах проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование учащихся 9-11 классов «Чтобы не ошибиться в выборе профессии».
Оно показало, что более 70% старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом более 80% владеют способами изучения своих индивидуальных возможностей и склонностей, соответствия их избираемой профессии.
- Профориентационные уроки с приглашением родителей разных профессий (Бухурова М.М.-врач-офтальмолог, Шомахова Л.А.-повар, Шомахова А.Х.-бухгалтер-экономист)
- Встреча со студентами КБГУ, медицинского колледжа на тему «Выбор профессии- выбор жизненного пути»
- Проведены экскурсии в учебные заведения г.Нальчика.
- Для родителей был организован лекторий по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении».

- В течение года проводились встречи с представителями учебных заведений Баксанского района и республики, ветеранами труда, беседы, внеклассные мероприятия по воспитанию культуры жизненного самоопределения, анкетирования учащихся

Работа с семьёй, воспитание семейных ценностей

Важным и приоритетным направлением является укрепление связей семьи и школы.

Воспитание подрастающего поколения – важнейшая задача становления и развития личности ребенка. Задачи воспитания чувства гуманизма, патриотизма в последнее время приобретает все большее значение. Семья и школа - та среда, где ребенок получает основную и внутреннюю культуру. От взаимодействия и взаимопонимания родителей и педагогов зависит понимание ребенком, что хорошо и что плохо, в семье и школе формируются нормы здорового образа жизни ребенка.

В целях укрепления связи семьи и школы были изучены семьи учащихся, их социальный состав. На начало 2015-2016 учебного года было 16 учебных классов, с общей численностью 285 чел. из 127 семей.

В ходе изучения социального состава семей было выявлено

- увеличение количества многодетных семей;
- увеличение числа неполных семей;
- рост количества малоимущих семей

№ п/п	Статус семьи	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Неполные семьи	3,8%	4,9%	4,4%	4,6%	4,2%	4,3%	4,7%
2.	Многодетные семьи	39,5%	44,1%	46,9%	44,3%	43%	47,2%	48,1%
3.	Малообеспеченные семьи	18,4%	13,5%	15,4%	15%	14,7%	15,3%	15,7%
4.	Семьи с детьми - инвалидами	3,8%	4,9%	2,7%	2,8%	2,8%	2,5%	3,1%
5.	Семьи с опекаемыми детьми	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0,7%

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№ п/п	Статус семьи	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Рабочие	19,2%	16,6%	16,9%	16,5%	16,1%	15,9%	12,4%
2.	Служащие	31,6%	33,7%	32,8%	31,2%	31,6%	36,2%	33,5%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	42,8%	39,9%	40,4%	39,7%	39,5%	41,2%	50,1%
4.	Предприниматели	6,4%	9,8%	9,9%	8,2%	7,9%	6,7%	4%

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№ п/п	Образование	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1.	Имеют высшее образование	19,4%	13,3%	15,4%	16,7%	17,1%	16,3%	16,5%
2.	Среднее специальное	42,4%	40,9%	44,7%	42,3%	44%	44,7%	39,9%
3.	Среднее	32,7%	33,3%	33,2%	33,%	34,2%	31%	38,4%
4.	Неполное среднее	5,5%	7,4%	6,7%	6,2%	6,4%	8%	5,2%

В микрорайоне школы неблагополучных, социально опасных семей нет

В прошедшем учебном году были организованы и проведены лектории с родителями:

1)Общение родителей с детьми и его влияние на развитие моральных качеств ребёнка.	24.09.15	Бегуанова М.Ю.-кл. рук. 6 кл.
2)Ребёнок и улица. Роль семьи в формировании личности ребёнка.	17.10.15	Гукова Х.Б.-кл. рук. 1 б кл.

3) Воспитание нравственности и формирование правильной самооценки школьника в семье.	28.11.15	Жукова А.Х.-кл. рук. 1 а кл.
4) Учить ребёнка доброте	19.12.15	Жиляева М.Х.-кл. рук. 2 а кл.
5) Уважительное отношение к людям – основа культуры поведения	19.01.16	Бухурова И.А.-кл. рук. 2 б кл.
6) Система ценностей старшекласника.	13.02.16	Кумыкова Ф.Дж.
7) Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности	11.03.16	Апшева А.Х.-кл. рук. 10 кл.
8) Круглый стол «Профилактика агрессивного поведения и проявлений экстремизма у школьников» с приглашением работников правоохранительных органов, сельского имама.	21.04.16	Гукова М.А.-соцпедагог

Также внеклассные мероприятия с привлечением родителей:

1) Осенняя выставка поделок из природного материала .	16.10.15	Ойтова И.Б. - руководитель кружка «Город мастеров» Шагапсоева Ж.М. – рук. Кружка «Умелые руки» Культмассовый сектор ученического комитета самоуправления
2) «Первый раз в первый класс».	28.11.15	Гукова Х.Б., Жукова А.Х.-кл. рук-ли 1-ых классов Культмассовый сектор , редакционная коллегия ученического комитета самоуправления
3) «В мастерской Деда Мороза». Подготовка к новогодней ёлке.	декабрь	Спортивный сектор ученического комитета самоуправления
4) «Мама, папа и я-спортивная семья» семья!» Конкурсная программа для детей и их	30.01.16	Культмассовый сектор ученического комитета самоуправления, Кодзокова Р.А.-учитель музыки

родителей.		
5) Концерт для родителей «Пусть всегда будет солнце!»	05.03.16	Шурдумова Г.М.-кл. рук.4 класса Культомассовый сектор ученического комитета самоуправления
6) «Прощай, начальная школа!»	16.05.16	Кумыкова Ф.Дж.- кл. рук-ль 11 класса, культомассовый сектор ученического комитета самоуправления
	25.05.16	
	25.06.16	
7) «Печальный , прощальный Последний звонок»		
8) Выпускной вечер		

В целях формирования семейных ценностей проведены классные часы на следующие темы:

- Семья – начало всех начал
- В семейном кругу мы с вами растём
- Семья вся вместе – и душа не месте!
- Счастлив тот, кто счастлив у себя дома.
- Я и моя семья.
- Семья, это то, что с тобой навсегда
- Тепло семейного очага

- Я горжусь своей семьей!
- Семья – традиции и цели.

В связи с празднованием Международного Дня пожилых людей, в целях повышения гражданской активности, формирования семейных ценностей, созидательного потенциала молодежи, развития волонтерского движения, воспитания патриотизма, гражданственности, уважительного отношения к старшему поколению, в школе проведён месячник «Честь и хвала, старшему поколению!» с 1 по 30 октября 2015г.

В рамках реализации месячника организованы следующие мероприятия:

- Классные часы, часы общения, беседы с учащимися на темы: «Люди пожилые, сердцем молодые», «Уважай старость», «Доброта в нас и вокруг нас», «Доброта и милосердие» с приглашением ветеранов педагогического труда.
- Посещение на дому пожилых людей и поздравление их с праздником
- Помощь гражданам пожилого возраста в уборке урожая, благоустройстве территории
- Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»
- Конкурс сочинений «Мой любимый дедушка», «Моя любимая бабушка»

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. всеобучи родителей. Кроме того школой оказывается помощь детям из малообеспеченных семей - в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке, обеспечиваются бесплатным горячим питанием.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость классных собраний в средних классах низкая. Это свидетельствует о недостаточном взаимодействии классного руководителя с родителями. На высоком организационном уровне проводятся родительские собрания в 4 классе-Шурдумова Г.М., 10 кл-Апшева А.Х., 1б кл.-Гукова Х.Б., 1а класс-Жукова А.Х. Наблюдается снижение посещаемости общешкольных родительских собраний, что показывает снижение заинтересованности родителей в общих проблемах воспитания.

Классные руководители тесно взаимодействуют с членами родительского комитета. Родители оказывают материальную помощь в ремонте кабинетов. В начальных классах родители оказывают помощь в организации классных мероприятий .

Выводы:

1. Уровень взаимодействия школы с родителями не на должном уровне.
2. Снизился уровень посещаемости общешкольных родительских собраний.
3. Достаточное внимание уделяется формированию семейных ценностей.

Рекомендации:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению родительского собрания.
3. В 2015-2016 учебном году особое внимание уделить работе родительского всеобуча.

Работа классных руководителей

В этом учебном году всего работало 16 классных руководителей. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с учащимися и родителями, участвуют в рейдах по реализации Закона КБР «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений в КБР».

В школьных, районных конкурсах и мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе. В таблице можно проследить результаты участия учащихся в конкурсах различных уровней:

1	Шугушев Астемир	26	Конкурс рисунков «Конституция глазами школьников»	районный	3 место
2	Ахметова Диана	7	Конкурс рисунков «Конституция глазами школьников»	районный	3 место
3	Ахметова Диана	7	Конкурс рисунков ко Дню матери	районный	2 место
4	Сижажев Амир	6	Конкурс рисунков ко Дню матери	районный	2 место
5	Шомахова Ариана	26	Конкурс рисунков ко Дню матери	районный	2 место
6	Гукова Роксана	6	Конкурс рисунков ко Дню матери	районный	2 место
7	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Районный этап	1 место
8	Шомахова Ариана	26	Конкурс рисунков по ПДД	районный	3 место
9	Унежев Самир	1а	Конкурс «Сказочный принц»	районный	1 место
10	Танцевальная группа	1а	Конкурс «В вихре танца»	районный	2 место
11	Хавцукова Лиана	8б	Конкурс стихов собственного сочинения «Мой первый учитель»	районный	1 место
12	Гукова Залина	11	Конкурс эссе «С любовью к вам, учителя!»	районный	2 место
13	Кодзоков Имран	1б	Конкурс рисунков ко Дню учителя	районный	2 место
14	Гукова Лилиана	7	Конкурс рисунков ко Дню учителя	районный	3 место
15	Лосанова Л.Б.	Учитель истории и общест.	Конкурс на лучшее внеклассное мероприятие по теме «Избирательное право.Избирательный процесс»	районный	1 место
16	Гукова Залина	11	Конкурс сочинений «Еслиб я стал депутатом...»	районный	1 место
17	Кумыкова Милана	8б	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	1 место

18	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково		Конкурс на лучший информационный стенд, проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя	районный	1 место
19	Гуков Ахмед	6	Конкурс рисунков «Я рисую выборы» среди учащихся 5- 8	районный	3 место
20	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково		Конкурс на лучший фотоальбом, проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя	районный	3 место
21	МОУ «СОШ №4» с.п.Заюково		Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший видеоролик»	районный	2 место
22	Гукетлова Алёна	86	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	3 место
23	Гукетлова Алёна	86	Конкурс , проведённый в рамках празднования Дня молодого избирателя в номинации «Лучший оратор»	районный	Благодарственная грамота от Партии «Единая Россия» Баксанского района
24	Команда	5-8	Конкурс-спартакиада школьников по шашкам	районный	3 место
25	Шугушева Фатима	56	Конкурс сочинений по ИДД «Хранители дорог»	районный	1 место
26	Ойтова Аляна	7	Конкурс «Город мастеров»	районный	2 место
27	Кодзокова Камила	6	Конкурс «Дюймовочка»	районный	3 место
28	Шаова Милана	5	Конкурс детского и юношеского	районный	2 место

			литературно-художественного творчества в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» писателей - юбиляров:Салтыкова Щедрина, Агнии Барто, М.А.Булгакова, Сергея Аксакова, Ф.М.Достоевского, Н.В.Гоголя, М.В.Ломоносова, Н.С.Гумилева, Л.П.Дербенева- среди учащихся 10-13лет		
29	Гуков Ахмед	6	Конкурс детского и юношеского литературно-художественного творчества в номинации «Иллюстрации к любимым книгам» писателей- юбиляров:Салтыкова Щедрина, Агнии Барто, М.А.Булгакова, Сергея Аксакова, Ф.М.Достоевского, Н.В.Гоголя, М.В.Ломоносова, Н.С.Гумилева, Л.П.Дербенева- среди учащихся 10-13лет	районный	3 место
30	Кодзокова Диана	9	Конкурс чтецов «Родной язык-душа моя, мой мир»	районный	3 место
31	Кумыкова Лиана	8б	Конкурс чтецов «Родной язык-душа моя, мой мир»	районный	3 место
32	Кумыкова Милана	8б	Конкурс исследовательских работ «Родной язык-душа моя, мой мир»	районный	2 место

33	Абитова С.Х.	Учитель кабарл. яз. и лит.	Конкурс методических разработок для учителей кабардинского языка и литературы	районный	1 место
34	Команда	8-9	Конкурс «Джэгурэш»	республиканский	3 место
35	Шурдумова Лиана	11	Конкурс сочинений «Си анэбзэ, си адыгэбзэ»	республиканский	3 место
36	Кодзокова Регина	9	Конкурс сочинений «Си анэбзэ, си адыгэбзэ»	республиканский	3 место
37	Гукова Залина	11	Всероссийская гуманитарная телевизионная олимпиада «Умницы и Умники»	Региональный этап	1 место
38	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Региональный этап	1 место
39	Гукова Залина	11	Конкурс-фестиваль «Черкесский мир»	Региональный этап	1 место
40	Гукова Залина	11	Всероссийский конкурс «Моя законотворческая инициатива».	Всероссийский	1 место
41	Ойтова Аляна	7	Творческий конкурс «Весенняя мозаика»	всероссийский	1 место
42	Гукова Залина	11	конкурс «Юность. Наука. Культура» Секция: право г.Обнинск.	всероссийский	3 место
43	Гукова Залина	11	Конкурс «Моя законотворческая инициатива» г. Москва	всероссийский	1 место

Хочется отметить работу учителя истории и обществознания, руководителя кружка «Юный правовед» Лосановой Л.Б. и классных руководителей 10,5б,

8а,2б, 1а классов Апшевой А.Х.,Шомаховой А.А., Абитовой С.Х., Бухуровой И.А., Жуковой А.Х. Их воспитанники принесли не одну победу нашей школе.

Основной целью общешкольных мероприятий и конкурсов является гармоничное развитие уча-ся с учётом их психолого-возрастных особенностей, интересов, а также выявление и раскрытие природных способностей каждого ученика. С этой целью в школе проведены следующие конкурсы:

- Конкурс рисунков на асфальте « Мы за мир! Мы против терроризма!» среди учащихся 1-4 ,5-8 классов-02.09.2015
- Конкурс сочинений «Мой народ-моё богатство», «Обычаи и традиции адыгского народа», «История моего народа», «История, культура, традиции и быт адыгов» среди учащихся 5-8, 9-11 классов-19.09.15
- Конкурс рисунков «Как не любить мне эту землю!» среди учащихся 1-4, 5-8 классов-21.09.15
- Конкурсы чтецов «Адыги на земле моей живут» среди учащихся 1-4, 5-8, 9-11 классов-22.09.15
- Конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка»-25.09.15.
- Конкурс сочинений «Мой любимый дедушка», «Моя любимая бабушка»-25.09.15
- Конкурс рисунков «Закон и право» в 1-4, 5-8классах-05.10.2015
- Конкурс рисунков среди учащихся 1-4, 5-8,9-11 классов «Нет наркотикам!» -15.10.15
- Конкурс, плакатов, стенных газет среди учащихся 5-8, 9-11 классов -20.10.15
- «Мы за здоровый образ жизни!» -20.10.15
- Конкурс рисунков «Мы вместе!»-19.11.15
- Конкурс «Эмблема толерантности»-20.11.15
- Конкурс рисунков « Не играй с огнём!»-21.11.2015
- Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»-30.11.15
- Конкурс рисунков «Я выбираю спорт»-01.12.15
- Конкурс рисунков среди 1-4, 5-8, 9-11 классов на тему « Коррупция глазами школьников»-02.12.15
- Конкурс сочинений «Что такое взятка и как с ней бороться» в 5-8 классах.-03.12.15
- Конкурс буклетов «Мы против коррупции!» в 5-11 классах-04.12.15
- Конкурс детского рисунка «Защитники Отечества -глазами детей» (1-4, 5-8 классы)- 11.02.2016г

- Конкурс плакатов «Наша армия – непобедимая и легендарная»- 21.02.2016г.
- Конкурс инсценированной военной песни «Споёмте, друзья!» (5-10 классы)- 20.02.16г.
- Конкурс рисунков для уч-ся 1-4классов «Берегите природу!»-14.03.2016
- Конкурс рисунков для уч-ся 5-8 кл. «Природа- наш общий дом»-02.04.2016
- Конкурс презентаций среди учащихся 9-11 классов «Скажи «спасибо» миру, в котором мы живем»-04.04.2016
- Конкурс рисунков среди учащихся 1-4 классов «Жизнь дана на добрые дела!»-21.04.2016

К сожалению, не все классы принимали в этих конкурсах участие. Не пропускают ни один конкурс и всегда занимают призовые места следующие классы: 2б(Бухурова Ирина.), 8а кл.(Шомахова А.А.), 7кл.(Шагапсоева Ж.М.), 8б(Калмыкова М.Б.), 9кл.(Маршенкулова А.М.), 10 кл.(Апшева А.Х.)

Внутриклассная внеучебная деятельность, способствующая творческому развитию каждого ребёнка и формированию классного коллектива, также является прерогативой классного руководителя. Внутриклассная жизнь была организована на высочайшем уровне в 1а классе, кл. рук-ль-Жукова А.Х., 1 б классе, кл рук-ль-Гукова Х.Б., 4 классе, кл. рук-ль Шурдумова Г.М. На хорошем уровне- во 5 а,б, 6 классах. В остальных классах необходимо более чётко продумать план работы в предстоящем учебном году и более разнообразить жизнь своих воспитанников.

Традиционные общешкольные мероприятия способствуют формированию общешкольного ученического комитета . В этом году проведены:

- Праздник «Первого звонка»
- «Учитель! Перед именем твоим...» (с приглашением ветеранов педагогического труда)
- День Адыгов
- Осенний бал «Золотая красавица-осень!»
- Общешкольный праздник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»
- «С Днём Защитника Отечества!»
- «8 марта- праздник мам!»
- «День Победы! Как он был от нас далёк...»Инсценированный праздник, посвящённый Великой Победе
- «Прощание с Азбукой». Инсценированный праздник для уч-ся 1 класса
- «Прощай, начальная школа!» Инсценированное представление для уч-ся 4 классов
- «Прощальный, печальный Последний звонок»

- Предметные недели(русский язык и литература, кабардинский язык и литература, математика, физика, химия, английский язык, ИЗО, технология, физическая культура, история , обществознание, география)
- Месячники: «Профилактика детского дорожного травматизма», «Пропаганда здорового образа жизни», «Оборонно-массовой работы»,
- Дни здоровья, День защиты детей, Единый день правовых знаний, «День народного единства»
- Декада правовых знаний

Анализируя работу по данному направлению, необходимо отметить положительные результаты:

Проведение общешкольных традиционных мероприятий стало качественнее. Наибольшая заслуга в этом принадлежит классным руководителям, творчески работающим, прилагающим для этого немало усилий. Среди них: Маршенкулова А.М., Апшева А.Х, Гукова Х.Б., Жукова А.Х., Карацуква И.Дж.

Но вместе с тем:

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью в 7, 8,9 классах.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями. Наиболее активно привлекают родителей к совместной деятельности Гукова Х.Б. 1бкл., Жукова А.Х. - 1а кл., Апшева А.Х. - 10 кл., Шурдумова Г.М. - 4 кл. Классные руководители Шхагапсоева Ж.М., Апшева А.Х., Гукова Х.Б., Жукова А.Х., Калмыкова М.Б. осуществляли воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с соц. педагогом, психологом, зам. директором по ВР.

В течение года добросовестно выполняли свои обязанности, вовремя сдавали документацию, активно вместе с детьми принимали участие во всех школьных делах следующие классные руководители: Калмыкова М.Б., Гукова Х.Б., Жукова А.Х., Апшева А.Х.

Выводы:

1. Работу классных руководителей можно считать удовлетворительной.
2. Не все классные руководители активно принимают участие в воспитательной работе школы
3. Не все классные руководители относятся с должной ответственностью к своевременной сдаче требуемой документации.

Рекомендации :

1. Активнее привлекать классных руководителей к подготовке и проведению открытых воспитательных мероприятий.
2. Провести мероприятия по обмену опытом передовых классных руководителей.

Внутришкольный контроль

В течение учебного года контролировались следующие аспекты воспитательной деятельности:

- Мониторинг физического развития и паспорта здоровья учащихся.
- Анализ планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога.
- Работа с родителями, как возможность консолидации усилий участников образовательного процесса и залог успешной организации обратной связи.
- Состояние посещаемости хронически больных детей и детей-инвалидов.
- Организация горячего питания.
- Состояние накопительных папок классных руководителей 1-11 кл.
- Уровень сформированности ценностного отношения к своему здоровью у школьников 9-11 классов.
- Организация внеурочной деятельности.
- Работа классных руководителей по формированию социальных компетенций.
- Выполнение закона РФ «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Организация динамических пауз, физминуток и подвижных игр во время перемен в 1-4 классах.

- Посещаемость занятий учащимися.
- Работа по пропаганде правовых знаний среди учащихся старших классов.
- Организация ученического самоуправления в школе.
- Работа классного руководителя по родительскому всеобучу.
- Мониторинг деятельности классных руководителей
- Состояние физкультурно-массовой оздоровительной работы .
- Состояние посещаемости занятий дополнительного образования.
- Организация военно – патриотического воспитания
Посещение классных часов в канун
- «Дня воинской славы», «Дня защитника отечества».
- Контроль проведения классных часов, бесед и лекций по духовно-нравственному воспитанию
- Работа по профориентации учащихся.
- Результативность деятельности объединений дополнительного образования учащихся.
- Состояние интернационального воспитания и уровень толерантности старшеклассников

Результаты слушались:

- на совещаниях при директоре
- на совещаниях при зам. дир. по ВР
- на производственных совещаниях педагогического коллектива
- на заседаниях методического объединения классных руководителей
- на педагогических советах

Объектом контроля были результаты воспитательного процесса. В качестве главных критериев и показателей результатов воспитательной деятельности были:

- воспитанность детей, их нравственная развитость (по школе результат –средний)
- сформированность жизненно важных ценностей
 - удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью школы.

Использовались методы: наблюдение, изучение и анализ документации, беседы, диагностика.

С целью выявления уровня удовлетворенности деятельностью школы проведено анкетирование учащихся и родителей уч-ся 9-11 классов. Оно показало, что, в целом, и родители и учащиеся довольны работой школы. Она удовлетворяет их ожидания и запросы-93%. Эта школа имеет ряд преимуществ для них: во-первых, она известна сильным педагогическим составом-97 %, соответствует уровню способностей их детей- 97 %, формирует способности, позволяющие им стать успешными в жизни,-69,3%, созданы комфортные условия-37% и ближе всего к

дому-97 %.. Ни один ученик не ответил, что хочет учиться в другой школе. Они получают прочные знания по предметам-100%. Им интересно учиться в этой школе-93 %, условия пребывания в школе стали более комфортными-87 %, в школе стало возможным хорошо провести свободное время-89%. 98 % опрошенных считают, что в школе стало интереснее.

Степень свободы в этой школе для инициативы творчества, высказывания собственного мнения дети оценивают как полностью свободно-67%, достаточно свободно-33%

В этом учебном году следует отметить следующие возникшие ключевые моменты:

- Для осуществления полноценного воспитательного процесса в школе уже имеются несколько современных цифровых фотоаппаратов, мультимедийные проекторы, компьютеры и интернет во всех классах.
- Работа по участию в районных, республиканских конкурсах значительно активизировалась

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2015-2016 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Воспитательная деятельность спланированная по приоритетным направлениям:

- 1.Профилактика правонарушений и правовое воспитание.**
- 2. Нравственно-эстетическое воспитание.**
- 3. Военно-патриотическое, гражданское воспитание**
- 4. Воспитание здорового образа жизни**
- 5. Экологическое воспитание**
- 6.Трудовое воспитание и воспитание культуры жизненного самоопределения**
- 7.Работа с семьей.Воспитание семейных ценностей**
- 7.Обеспечение безопасности жизнедеятельности**
- 8.Социокультурное и медиакультурное воспитание**
- 9.Дополнительное образование внеурочная и внеучебная деятельность.**

в полной мере способствует реализации воспитательной проблемы. Формы и методы воспитательной работы достаточно разнообразны и интересны. Большую популярность стали приобретать мероприятия, организованные не в одном классе, а в параллелях. Активность классных руководителей по участию во внеклассных и классных открытых мероприятиях на удовлетворительном уровне.

Наряду с положительными моментами в воспитательной деятельности школы имеются и недостатки:

1.Посещаемость родителями общешкольных и классных родительских собраний- низкая.

3.Уровень участия классных руководителей в районных конкурсах- ещё недостаточно высокий.

Рекомендации:

1. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
2. Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
3. Продолжить работу по развитию ученического самоуправления.
4. Усилить контроль за посещаемостью обучающихся в урочное время, занятостью во внеурочное время
5. Формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительное отношение друг к другу на основе толерантности;
6. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности;

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать цели и **задачи на 2016-2017 учебный год:**

Цель воспитательной работы: воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, твердой моралью, способного к преобразовательной, продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

Задачи:

- продолжить работу по совершенствованию форм и методов воспитательной работы с учащимися и родителями через повышение мастерства классных руководителей;
- продолжить работу по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний.
- продолжить работу по организации внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской

позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

- создание единого пространства развития ребенка в семье и в образовательном учреждении. Приобщение родителей к участию в жизни образовательного учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм совместной работы.

- совершенствовать деятельность школы по формированию у школьников экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

- продолжить работу по формированию школьной здоровьесберегающей среды;

- продолжить работу по профилактике правонарушений, безнадзорности, терроризма, экстремизма среди несовершеннолетних

Участники образовательного процесса

Кадровый потенциал школы

Анализ качественного и количественного состава педагогических кадров школы показал, что в настоящее время в связи с сокращением учащихся происходит сокращение педагогических кадров.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

Стаж	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
От 2 до 5 лет	0(0%)	5(17%)	5(16%)	4(12,5%)
От 5 до 15 лет	5(19,2%)	6(20%)	5(16%)	4(12,5%)

От 15 до 20 лет	5(19,2%)	6(20%)	5(16%)	5(15,6%)
Свыше 20 лет	16(61,5%)	13(43%)	16(52%)	19(59,4%)

Возрастной состав коллектива школы

Возраст	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
В возрасте до 40 лет	8(30,7%)	14(47%)	12(38,7%)	10(31,4%)
Свыше 40 лет	14(53,8%)	13(43%)	17(54,8%)	20(62,3%)
Пенсионного возраста	4(15,3%)	3(10%)	2(6,5%)	2(6,3%)

Квалификационная характеристика педагогических кадров

Квалификационная категория	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Высшая квалификационная категория	7	7	7	8
I квалификационная категория	12	17	16	22
Нет категории	2	6	8	3

Образование членов педагогического коллектива

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2013- 2014уч.год	2013- 2014уч.год
Высшее	73%	70%	71	69
Среднее- специальное	27%	30%	29	31

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Из 30 учителей высшее образование имеют 21 учитель, 9 - со средним специальным. Четыре работника Маршенкулова Аминат Мухамедовна, Лосанова Лариса Бекаловна, Абитова Марина Борисовна и Ойтов Хасан Залимович имеют нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»

Контингент образовательного учреждения.

Школа удалена от районного центра на 35 км., от транспортной магистрали на 150м., от средних общеобразовательных школ села на 1 км., расстояние до Нальчика –65 км.

Всего в микрорайоне 504 детей в возрасте от 0 до 18 лет. В 2015-2016 учебном году в школе обучаются 285 учащихся (проектная мощность – 265чел.) из них: с микрорайона школы – 252, с других микрорайонов села – 33. Количество класс – комплекта составляет 16. Обучение ведется в одну смену Средняя наполняемость классов – 18 человек.

Нет учащихся отчисленных из школы, по какой либо причине. Контингент учащихся поступает не только из микрорайона, но и со всего села. Но в связи с сложившейся демографической ситуацией стоит проблема сокращения численности учащихся и комплектования классов.

Численность и состав обучающихся.

	1кл	2кл	3кл	4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
2012- 2013	17	33	19	23	33	24	25	23	32	18	27	274

2013-2014	30	17	33	20	24	35	24	28	22	29	16	278
2014-2015	31	29	19	35	21	24	31	23	23	16	29	281
2015-2016	34	31	29	19	35	21	24	31	23	20	16	285

Трудоустройство выпускников 11 класса

	Общее кол-во выпускников	ВУЗ кол-во	ВВУ кол-во	ССУЗ	СПТУ	Трудоустроены кол-во	Дома кол-во
2015 - 2016	16	8	1	5	2	-	-

5. Условия организации образовательного процесса.

Использование материально-технической базы.

Площадь земельного участка -1274м².

Общая площадь здания- 2008м²

Проектная мощность здания 265 учащихся, фактическая наполняемость- 285 учащихся.

№ п/п	Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)	Реквизиты и сроки действия правоустанавливающих документов	Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, государственный пожарный надзор
1.	<p>Учебные помещения:</p> <p>1. кабинеты нач. классов – 6 классов- 259,5кв.м.</p> <p>2. кабинет химии – 55,4 кв.м.</p> <p>3. кабинет математики –1 – 51,1 кв.м.</p> <p>4. кабинет русского языка и литературы – 3 - 87,2 кв.м.</p> <p>5. кабинет истории и обществознания– 1- 47 кв.м.</p>	Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления 07-АВ 227820 от 08.10. 2011г.	<p>Заключение Роспотребнадзора по КБР №07.01.07.112.М. 001019.10.10 от 09.12.2011года</p> <p>Заключение № 204 от</p>

	6. кабинет кабардинского языка и литературы – 1- 31,3 кв. 7. кабинет биологии – 54 кв.м. 8. кабинет английского языка -47,7 кв.м. 9. кабинет географии– 48,2 кв.м. 10.кабинет информатики – 63,7 кв.м. 11.кабинет физики -70,3 кв.м.		29.09.2011 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности
2.	Учебно-вспомогательные: 1. актовый зал – 101,5 кв.м. 2. спортивный зал – 150 кв.м. 3. библиотека -69,6 кв.м. 4. лаборантские - 3 –57,4 кв.м 5. спортивная площадка – 150 кв.м.		
3.	Административные: 1. кабинет директора – 24,4 кв.м. 2. кабинеты заместителей директора- 2 -36,7 кв.м. 3. кабинет заведующего хозяйством – 23 кв.м. 4. кабинет главного бухгалтера – 18,5 кв.м.		
4.	Подсобные помещения: 1. книгохранилище – 14,8 кв.м.		

Наличие технических средств обучения:

№№	Наименование	Кол-во
1	Компьютеры	40
2	Телевизоры	2
4	Мультимедийные проекторы	13
5	Музыкальные центры	1
6	Сканеры	1
7	Ксероксы, принтеры	11
8	Интерактивная доска	11

Учебные помещения обеспечены достаточным количеством школьной мебели.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

В МОУ «СОШ № 4» с.п. Заюково имеется школьная библиотека с читальным залом на 12 посадочных мест.

1. Общая площадь библиотеки составляет 108 кв. м.:
площадь библиотеки составляет 84 кв.м.
площадь хранилища составляет 24 кв. м.
площадь читального зала составляет 24 кв.м.
-Число компьютеров – 1
-Число компьютерной техники -1
-Количество читателей -295
-Число книговыдачи в месяц -450-500 книг.
-Количество сотрудников -1

2. Общее количество единиц хранения фонда библиотеки составляет 8051 книг.

в том числе:

-А. общий основной фонд библиотеки- 4585 книга
(без учебников)

в том числе:

- методической литературы- 577
- справочной литературы-269
- научно-популярной литературы-76
- детской литературы- 126
- художественной литературы- 2132
- национальной художественной литературы-641
- электронные носители (программные)- 31
- прочие литературы- 449
- журналы - 275
-Б. Всего учебников- 3466

3. В 2014 году учебный фонд библиотеки пополнился на 442 учебников на сумму 174349,2 тыс. руб.

От РУО в 2015 году получено 374 книг на сумму 140998.0 руб.

В результате акции, проведенной в школе, «Подари учебник школе» подарены родителями 62 книг.

По школе недостающие учебники составляют -1500 книг.

Реальная обеспеченность учащихся школьными учебниками составляет 82 % .
МОУ «СОШ № 4» в том числе и библиотека имеет выход в Интернет.

Школа имеет электронную почту, имеется медиатека. Адрес электронной почты школы – sosch4zaukovo@yandex.ru

Обеспеченность образовательного учреждения современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.).

Книжный фонд библиотеки востребован. В учебное время учащиеся получают художественную литературу, имеющуюся в библиотеке по мере надобности.

Но не всегда есть возможность предоставлять литературу в соответствии с требованиями образовательных программ, имеющаяся методическая литература не соответствует ФГОСУ, не хватает детских книг и журналов.

Медицинское обслуживание

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется работниками ГБУЗ районная поликлиника Заюково на основе договора.

Наибольшая интенсивность нагрузки обучающихся приходится на вторник и среду. В начале учебного дня изучаются предметы из разных областей знаний. Администрация школы и педагогический коллектив стараются организовать учебный процесс, не допуская перегрузки, перенапряжения и обеспечивая условия успешного обучения обучающихся, сохраняя их здоровье.

Число уроков не превышает максимально допустимую аудиторную нагрузку обучающихся; соблюдается обязательный перерыв между началом индивидуально-групповых занятий, кружков и последним уроком – 45 мин. продолжительность уроков не превышает 45 мин. во вторых – одиннадцатых классах и 35 мин. в первых классах.

Начало уроков в 8.30. Организованы две «большие» перемены – по 20 мин. Для учащихся 1 –х классов предусмотрена динамическая пауза после 2 – го урока.

С гигиенической точки зрения, расписание сбалансировано. просматривается чередование предметов, обеспечивающее смену характера деятельности обучающихся.

В школе система оздоровительной работы, включает в себя методическую, спортивно-оздоровительную, образовательную и воспитательную область. мониторинг уровня физического здоровья учащихся, систематическую работу по охране труда и технике безопасности, по организации питания учащихся и контролю за санитарно-гигиеническими нормами и их соблюдением. Взяв за основу своей деятельности программы «Быть здоровым-здорово!», «Здоровое питание», каждый учитель нашего коллектива организует свою деятельность по оздоровлению детей, по формированию у них ориентации на здоровый образ жизни и по улучшению физического и нравственного воспитания учащихся.

Состояние службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении.

Психологическая служба школы осуществляет свою деятельность в тесном контакте с педагогическими работниками, родителями и учениками.

Основными целями в работе психологической службы являются:

- психологическая подготовка детей к школьному обучению;
- создание благоприятных условий для успешного обучения и социально-психологического самоопределения на всех возрастных этапах;
- познание и выявление всех форм структуры личности;
- обеспечение нормального развития в соответствии с возрастной нормой и психологического благополучия в кризисно значимые моменты школьной жизни.

Основными методами работы являются: диагностика, консультация, беседа коррекционно-развивающая работа.

В целях повышения безопасности и комфортности образовательного процесса психологическая служба проводит:

- психолого-педагогическую поддержку первоклассников на этапе адаптации в начальной школе;
- психологическую поддержку учащихся 5-х классов на этапе адаптации в основной школе.

Ведется работа по созданию благоприятного психологического климата в школе:

- консультирование педагогического коллектива по профессиональным и личностным проблемам;
- способствование улучшению форм общения педагогов с детьми;
- оптимизация формы общения в педагогическом коллективе.

Психологическая служба ведет работу по созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитывая возрастные особенности и потребности обучающихся.

В начальном звене ученик слабо понимает, для чего он учится - чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка.

В этом звене ведется работа с помощью познавательных игр, коррекционных занятий

Благоприятными условиями перехода в среднее звено становится потребность во взрослости, общая активность, стремление осознать себя как личность, потребность в самовыражении, стремление к самостоятельности, самоутверждению. В то же время существуют и негативные стороны данного возраста – незрелость оценок себя и окружающих, конфликтность, внешнее безразличие к мнению учителя, отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностями их использования в будущем. В этом звене определяется уровень негативных и позитивных самооценок и на основе полученных данных проводится коррекционно-развивающая работа.

Для мотивации учебной деятельности в старшем возрасте ведется профориентационная работа по предстоящему выбору профессиональной деятельности учащихся, подготовку к ней, достижению компетентности, выбору социальной роли учащегося, позиции будущего гражданина.

В целом, психологическая служба школы способствует созданию благоприятного психологического климата между педагогами, учащимися и родителями.

6. Результативность образовательной деятельности.

Работа МОУ СОШ №4 с. п. Заюково осуществлялась в соответствии с поставленными на 2014/2015 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Анализ учебного процесса

В школе 17 классов-комплектов. Все классы занимались в одну смену. Учебный план школы предусматривал выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Учебный план позволяет реализовать цели образования на современном этапе, отвечает запросам общества и родителей обучающихся и направлен на:

- выполнение государственных образовательных стандартов;

- создание условий для профориентационной деятельности, способствующей самоопределению через реализацию программы предпрофильной подготовки;
- создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в профильных образовательных траекториях.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между степенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого. Компонент образовательного учреждения распределен на изучение предметов базисного учебного плана и на занятия с целью углубления знаний по предметам.

На первой ступени обучения основной акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотности, на воспитание культуры речи и общения. Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Региональный и школьный компоненты использованы на увеличение количества часов по русскому языку в 1-4 классах, литературному чтению в 1-4 классах, что обеспечивает формирование и совершенствование речевых навыков младших школьников. Для формирования математической грамотности, развития мыслительной деятельности, выделено по 1 часу на изучение математики в 2-4 классах. Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год. Полностью реализует государственный образовательный стандарт, обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят детям продолжить образование на следующей ступени. Часы регионального компонента распределены на изучение русского языка в 5-9 классах - в целях языкового развития, на изучение математики в 5-6 классах - в целях развития математического мышления. С целью расширения знаний обучающихся по вопросу безопасности жизнедеятельности региональный компонент предусматривает изучение в 8-х классах предмета ОБЖ. В рамках предпрофильной подготовки в 9-х классах использован час регионального компонента. Школьный компонент использован на увеличение количества часов по русскому языку в 5-7 классах, литературе в 5 классе, алгебры в 7-9 классах. В 6 классе увеличено на 1 час изучение биологии и географии с целью изучения региональных особенностей местности и включения материала краеведческой направленности. Для более прочного усвоения нового предмета увеличено на 1 час изучение геометрии в 7 классе, химии в 8 классе. В 8 классе выделен

дополнительный час на изучение предмета технология. Учебный план IX класса предусматривает проведение предпрофильной подготовки обучающихся, цель которой заключается в создании условий для выпускников 9 классов в определении выбора профиля обучения в 10 классе. Для обеспечения профессиональной ориентации девятиклассников, удовлетворения познавательных интересов обучающихся вводится элективный курс «Найди свой путь», «Технология работы с контрольно-измерительными материалами», «Решение задач по механике», «Трудные вопросы орфографии», «Словосочетания».

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (обязательные общеобразовательные учебные предметы);
- вариативной части федерального компонента (профильные общеобразовательные учебные предметы);
- регионального и школьного компонента.

Обязательные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы (учебные предметы федерального компонента) определяют социально-гуманитарного профиля в 11 классе (профильные предметы – русский язык, литература, история, обществознание). В учебный план 10 класса включены предметы по выбору русский язык и математика. В учебный план 11 класса - физика, алгебра и начала анализа, русский язык. Дополнительные часы по данным предметам помогает углубить изучение отдельных тем программы.

Элективные курсы позволяют старшеклассникам попробовать себя в разных направлениях и правильно сделать выбор для дальнейшего обучения. В текущем учебном году обучающимся 10 класса предложены такие курсы как «Проценты на все случаи жизни», «Подготовка учащихся к ЕГЭ по русскому языку», обучающимся 11 класса - «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Курс практической грамотности». В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (недельный)

для общеобразовательных классов МОУ СОШ № 4 с.п. Заюково
на 2015-2016 учебный год

№	ПРЕДМЕТЫ	1 ФГ ОС	2 ФГ ОС	3 ФГ ОС	4 Ф Г О С	5 ФГ ОС	6	7	8	9	10	11
1	Кабардинский язык	2.5	2.5	3	2. 5	2	2	2	1	1	0	1
2	Кабардинское чтение	2.5	2.5	3	2. 5	0	0	0	0	0	0	0
3	Кабардинская литература	0	0	0	0	1	2	2	2	2	3	2
4	Русский язык	2	4	3	3	5	6	4	3	2	2	3
5	Литературное чтение	2	3	3	3	0	0	0	0	0	0	0
6	Литература	0	0	0	0	3	2	2	2	3	3	3
7	Английский язык	0	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
8	Математика	4	4	4	4	5	5	0	0	0	0	0
9	Алгебра	0	0	0	0	0	0	3	3	3	0	0
10	Алгебра и начала анализа	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
11	Геометрия	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2	2
12	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	0	1	1	2	2	2
13	Культура народов КБР	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
14	История	0	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2
15	Обществознание	0	0	0	0	1	1	1	1	1	2	2
16	История КБР	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
17	География	0	0	0	0	1	1	2	2	2	2	0
18	География КБР	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
19	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
20	Окружающий мир	2	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0
21	Природоведение	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Биология	0	0	0	0	1	2	2	2	2	2	2
23	Физика	0	0	0	0	0	0	2	2	2	3	4
24	Химия	0	0	0	0	0	0	0	2	2	2	2
25	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0

26	ИЗО	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
27	Искусство	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
28	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1
30	Технология	1	1	1	1	2	2	2	1	0	0	0
31	Элективные курсы	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе		21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Работа МОУ СОШ №4 с. п. Заюково осуществлялась в соответствии с поставленными на 2015/2016 учебный год задачами: создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом; создание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни; совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство; привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

Движение учащихся в течение учебного года незначительное и связано, главным образом, со сменой места жительства учащихся. Учебный год успешно окончили все обучающиеся школы, в количестве 283 человек. 218 обучающихся 1-8, 10 классов переведены в следующий класс, 37 из 39 выпускников 9, 11 классов успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию и получили аттестат об образовании. Двое обучающихся 11-го класса не смогли сдать государственную итоговую аттестацию и не получили аттестат об общем среднем образовании, трое учащихся 11-го класса окончили школу с медалью, четыре выпускника 9-го класса получили аттестат с отличием.

Уровень обученности школьников на конец учебного года

Статистика

Параметры статистики	2013- 2014 учебный год	2014 - 2015 учебный год	2015- 2016 учебный год
1. Количество учеников, обучавшихся на конец учебного года			
1.1 В начальной школе	101	114	114
1.2. В основной школе	133	129	135
1.3 В средней школе	45	46	36
2. Отсев (в течение года)			
2.1 Из начальной школы	0	0	0
2.2. Из основной школы	0	0	0
2.3. Из средней школы	0	0	0
3. Количество учеников, прибывших в школу в течение года	4	3	1
4. Не получили аттестата			
4.1. Об основном образовании	0	0	0
4.2. О среднем образовании	0	7	2
5. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
5.1 В начальной школе	0	1	0
5.2. В основной школе	0	0	0
5.3. В средней школе	0	0	0

6. Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца			
6.1 В основной школе	3	7	4
6.2. В средней школе	2	4	3
7. Количество учеников, не работают и не учатся по окончании основной школы	0	2	0
8. Количество учеников, поступивших в колледжи			
8.1 Основной школы	1	6	3
8.2 Средней школы	5	8	5
9. Количество учеников, поступивших в ПТУ			
9.1 Основной школы	4	1	2
9.2 Средней школы	0	1	0
10. Количество учеников, поступивших в высшие учебные заведения	9	13	9
11. Количество выпускников основной школы, поступивших в 10-й класс нашей школы, выпускники основной школы	16	20	20

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования

Качество знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году

	кол-во обуч-ся	1 четверть	кол-во обуч-ся	2 четверть	кол-во обуч-ся	3 четверть	кол-во обуч-ся	4 четверть
2аб класс	31				31	58,1%	31	58,1%
3аб класс	29	72,4%	29	69%	29	69%	29	72,4%
4 класс	20	36,8%	19	36,8%	19	36,8%	19	36,8%
5аб класс	35	37,1%	35	34,3%	35	31,4%	35	37,1%
6 класс	21	42,9%	21	38,1%	21	47,6%	21	42,9%
7 класс	24	32,2%	24	33,3%	24	37,5%	24	37,5%
8аб класс	31	38,7%	31	45,2%	31	38,7%	31	45,2%
9 класс	23	43,5%	23	39,1%	23	35,7%	23	43,5%
10 класс	20		20	45%	20		20	50%
11 класс	16		16	43,8%	16		16	43,5%
	219	43,3%	218	42,7%	218	44,4%	218	46,7%

Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Кабардинский язык	45%	48%	54
Кабардинская литература	56%	61%	71
Геометрия	40%	42%	66
Русский язык	45%	44%	54
Математика (алгебра)	41%	41%	58
Физика	38%	38%	58

Английский язык	41%	41%	46
Химия	41%	43%	45
Обществознание	39%	49%	75
История	43%	45%	50
Литература	49%	46%	50
ОБЖ	56%	57%	70
Искусство	68%	70%	70
Информатика и ИКТ	57%	57%	87
География	63%	67%	80
Биология	41%	50%	70
Технология	92%	91%	92
Физкультура	91%	93%	96
ИЗО	87%	87%	90
Музыка	100%	100%	100

В рамках внутришкольного контроля с целью отслеживания уровня знаний, умений и навыков у обучающихся, в течение года проводились административные контрольные работы в 2-11 классах. Проверялось правописание основных орфограмм и пунктограмм, выполнение грамматических заданий, умение решать уравнения и неравенства, упрощать выражения и работать с графиками функций. Выявлялись знания терминологии, умение осуществлять выбор верных суждений, давать развёрнутый ответ на проблему.

В 2015-2016 учебном году в 9-м классе обучались 23 учащихся. На основании Порядка проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (**протокол № 6 от 24.05.2016г.**), **приказа № 132 от 24 мая 2016 г.** все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Государственные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объёме.

Успеваемость выпускников в течение 2015-2016 учебного года

Период	Класс	Успеваемость %	Качество %
1 четверть	9	91,3	47,8
2 четверть	9	87	39,1
3 четверть	9	91,3	39,1
4 четверть	9	100	39,1

Государственная итоговая аттестация в 9 –х классах проходила в форме ОГЭ. Все обучающиеся приняли участие в государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по предметам: математика – 31 мая, русский язык - 3 июня, в ППЭ

МОУ «СОШ №2» с.п. Заюково. В ходе подготовки государственной итоговой аттестации была организована проведена следующая работа:

-Разъяснительная работа по порядку проведения государственной итоговой по образовательным программам основного общего образования и решения педагогического совета (учителями, обучающимися, родителями).

-Проверка объективности оценки знаний обучающихся (полугодовые, годовые, тренировочно-диагностические контрольные работы, просмотр классных журналов, тетрадей, посещение уроков и дополнительных занятий). Был оформлен уголок по подготовке к государственной итоговой аттестации «Уголок ЕГЭ и ОГЭ». Экзамены по основным предметам (математика, русский язык) проводились в соответствии с процедурой проведения ГИА на ППЭ. Выпускники имели при себе необходимые документы (паспорта). Экзаменационные работы выпускников по математике и русскому языку проверялись региональной экзаменационной комиссией. В ходе аттестации получены результаты:

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов МОУ «СОШ № 4» за 2015-2016 учебный год в форме ОГЭ.

Предмет	Класс	Кол-во учащихся	Экзаменационная работа				Усп-ть%	Кач-во %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Алгебра	9	23	11	10	2	0	100	91
Геометрия	9	23	6	16	1	0	100	96
Русский язык	9	23	17	4	1	0	100	91

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по алгебре за 3 года:

Учебный год	Количество учащихся	Учитель	Усп. %	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»
2015-2016	23	Гедгафова З.К.	100	91	11	10	2	0
2014-2015	15	Калмыкова М.Б.	100	80	7	5	3	0
	13	Калмыкова М.Б.	100	92	2	10	1	0
2013-2014	22	Хамурзова Н.М.	100	73	3	13	6	0

Параметры	2015-2016	2014-2015	2013-2014
-----------	-----------	-----------	-----------

Всего сдавали экзамен	23	28	22
получили "5"	11	9	3
получили "4"	10	15	13
% качества	91	86	73
получили "3"	2	4	6
получили "2"	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0
% сдавших экзамен	100	100	100
Средний балл	4,4	4,2	3,9

Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за 3 года:

Учебный год	Количество учащихся	Учитель	Усп. %	Кач %	«5»	«4»	«3»	«2»
2015-2016	23	Согова А.Х. Бетуганова М.Ю.	100	96	17	4	1	0
2014-2015	15	Хаджиева С.Х.	100	87	10	4	1	0
	13	Бетуганова М.Ю.	100	92	8	4	1	0
2013-2014	22	Абитова М.Б.	100	45	1	9	12	0

параметры	2015-2016	2014-2015	2013-2014
Всего сдавали экзамен	23	28	22
получили "5"	17	18	1
получили "4"	4	8	9
% качества	96	93	45
получили "3"	2	2	12
получили "2"	0	0	0
% полученных "2"	0	0	0
% сдавших экзамен	100	100	100
Средний балл	4,5	4,6	3,5

Анализ итогов года и ГИА показал, что качество работ выпускников выше годовой оценки по русскому языку и математике. Аттестат с отличием получили 4

учащихся: Кодзокова Диана, Кодзокова Регина, Кушхова Марианна, Ойтов Заурбек.

Качественный анализ итогов экзаменов за 3 года

Учебный год	Количество обучающихся	Количество обучающихся сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества
2013-2014	22	9	41
2014-2015	28	21	75
2015-2016	23	21	91

Сравнительный анализ полученных выпускниками на ГИА оценок

Предметы/критерии	Русский язык	алгебра	геометрия
Получили на экзамене оценку выше, чем годовая (%)	8 (34,8%)	12(52,2%)	6(26,1%)
Подтвердили на экзамене годовую оценку (%)	15(65,2%)	10(43,5%)	13(43,5%)
Получили на экзамене оценку ниже, чем годовая (%)	0(0%)	1(4,3%)	4(17,4%)

Выводы и рекомендации:

Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по математике свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное. Не смотря на то, что почти половина учеников полностью справилась с базовым уровнем геометрии, неудовлетворительные оценки по геометрии в наличии (1 человек). Повышение оценок за экзамен, по сравнению с годовыми, как раз следствие того, что ученики неплохо справились с заданиями базового уровня сложности. На общий балл по математике повлияли хорошие результаты над «Реальной математикой» Запала алгебраическая задача (вторая часть), но эта проблема с начальной школы – решать задачи. Сравнительный анализ результатов ГИА выпускников по русскому языку свидетельствует о том, что в целом состояние обученности обучающихся по предмету удовлетворительное. Качество выполненных работ выше в сравнении с прошлым годом. Однако следует обратить внимание в 2016- 2017 учебном году на

работу с комплексным анализом текста. При анализе текста уделять внимание не только совершенствованию навыков грамотного письма, но и вносить задания по темам, выносимым на ГИА (лексическое значение слов, синонимия, морфология, определение ключевых слов текста, синтаксические разборы и т.д.). На уроках чаще использовать написание мини-сочинений по небольшим проблемным вопросам, цитатам. Вести работу над постоянным совершенствованием речи учащихся, систематически обогащать словарный запас. Необходимо в 2016-2017 учебном году при подготовке к ГИА решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Продолжить сложившуюся систему подготовки обучающихся к ГИА;
2. Учителям - предметникам более качественно готовить выпускников к экзаменам в форме ОГЭ (тренировочно-диагностические работы по всем предметам и выполнять на бланках); повысить успеваемость и качество знаний обучающихся.
3. По результатам ГИА 2016 учебного года, в 2016-2017 учебном году выделить группы «успешных», «среднеуспешных», «малоуспешных» обучающихся для осуществления разноуровневого процесса обучения, составления индивидуальных планов подготовки к ОГЭ;
4. Систематически проводить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Внедрять в практику работы школы личностно-ориентированные методы, что даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся, имеющих возможность и желание усваивать математику и русский язык на более высоком уровне.

Учителям – предметникам:

- практиковать текущую диагностику знаний в форме тестов, в которые обязательно включать задания по ранее изученным темам; совершенствовать организационные умения школьников в работе с тестами в процессе рассредоточенной подготовки к последующей итоговой аттестации;
- провести анализ итогов государственной итоговой аттестации, поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы и выполнены малым количеством выпускников, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения повтора ошибок и повышения качества обучения. Зам. директора по УВР Гедгафовой З.К. - усилить внутришкольный контроль за преподаванием русского языка и математики; - пропагандировать государственную итоговую аттестацию по выбору предметов в форме ОГЭ среди обучающихся и родителей. Одним из ключевых моментов, обеспечивающих эффективное развитие школы, является оценка качества образования, основанная на достоверных и сопоставленных данных. В течение нескольких лет с целью оценки качества знаний выпускников школ используется независимый внешний контроль в форме единого государственного экзамена. Анализ и интерпретация результатов ЕГЭ может способствовать успешному решению многих проблем повышения качества

обучения, принятию превентивных мер в совершенствовании учебной деятельности школы.

Только системная работа, осуществляемая в школе, может дать определенный результат. Особое внимание в процессе деятельности школы по подготовке учащихся к ЕГЭ занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ЕГЭ.

Подготовка учащихся к ЕГЭ возможна в условиях использования перспективных форм, методов, средств обучения. Основная цель ЕГЭ объективно оценить уровень и качество подготовки выпускников. Полученная информация помогла проанализировать различные стороны подготовки выпускников и на этой основе выявить сильные и слабые стороны преподавания предмета. Для успешной сдачи выпускных экзаменов и ЕГЭ была запланирована организационно-методическая работа с учащимися, учителями, родителями. В течение учебного года велась целенаправленная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методически совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба составили план работы по подготовке учащихся к ЕГЭ. В октябре месяце для учителей-предметников проведен инструктивно-методический семинар «Цели и технология ЕГЭ», на котором изучены Положение о проведении ЕГЭ, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2014 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ЕГЭ неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений и педагогического совета, учителя русского языка и литературы, математики, физики, обществознания и т.д. принимали участие в работе постоянно действующих районных семинаров. Эта работа включала следующие направления деятельности:

1. Посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь.
2. Включение в планы работы деятельности школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации.
3. Индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся.
4. Привлечение ресурсов дистанционного обучения и Интернета для подготовки к ЕГЭ.
5. Психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ.

6. Родительские собрания с целью информирования родителей и учащихся о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации и ЕГЭ.
7. Проведение пробных экзаменов, тренировочных и проверочных тестирований по учебным предметам и обсуждение их результатов.
8. Проведение тренировочных занятий по заполнению бланков регистрации, ответов.

Кроме того, происходил постоянный отбор документов, регламентирующих деятельность администрации школы, учителей и учащихся по проведению итоговой аттестации учащихся 11 классов. Обзор некоторых документов проводился с использованием стенда «Подготовка к ЕГЭ». На совещаниях при директоре постоянно координировались действия по подготовке к экзаменам, обсуждались новые положения и приказы. Заместителем директора по учебно-воспитательной работе и классными руководителями в выпускном классе в течение 2015-2016 учебного года проводились беседы, с целью ознакомления с нормативно-правовой базой единого государственного экзамена.

Кроме того, подготовка к итоговой аттестации была поставлена на внутришкольный контроль, т.е. постоянно отслеживались результаты обученности учащихся, их подготовка к итоговой аттестации, а также отслеживался выбор предметов учащимися. В 2015-2016 учебном году в рамках итоговой аттестации была продолжена подготовка сдачи к сдаче ЕГЭ по обязательным предметам - русскому языку и математике (базовый уровень), и предметам по выбору –математика (профильный уровень), обществознанию, физике, истории, биологии, химии, английский язык и литература. К итоговой аттестации в формате ЕГЭ было допущено 16 выпускников.

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Средний балл по школе	57	54	53	60
Высокий балл по школе	90	69	92	91
Низкий балл по	24	30	24	24

школе				
-------	--	--	--	--

Мониторинг качества знаний по русскому языку

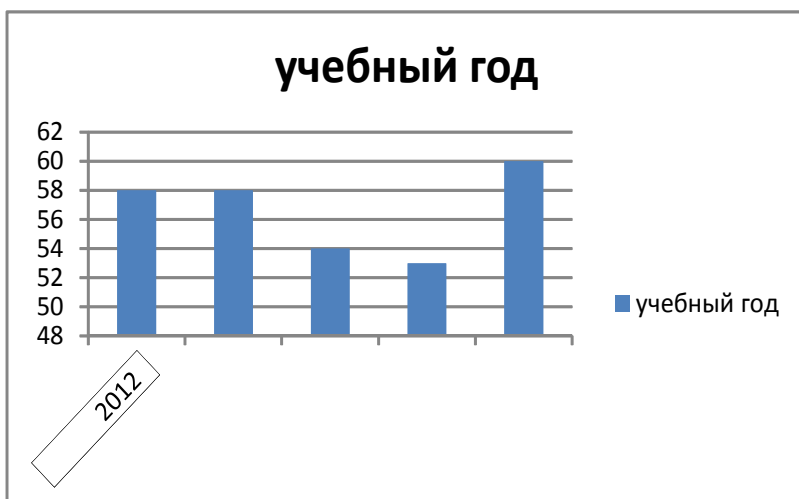
В этом учебном году выпускники нашей школы сдали экзамен по русскому языку без «2». Это говорит о системной работе учителей Абитовой М.Б. которая в течение года проводила работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ. Самый высокий балл – 91 набрала 1 учащаяся (Гукова Залина), самый низкий балл – 24 набрал Гуков И. Средний балл – 60. Основная задача учителя русского языка в 10-11 классах – актуализация знаний, полученных в основной школе, восстановление в памяти изученного ранее, использование его в новой ситуации, на более высокой ступени познания. У учителей русского языка накоплен определенный опыт по подготовке к ЕГЭ, дидактический материал; можно сказать, что сложилась система работы по подготовке к ЕГЭ.

Комплексный анализ экзаменационной работы позволил проверить и оценить разные стороны языковой подготовки. Основные компоненты содержания обучения по русскому языку на базовом уровне трудности освоили все выпускники, что дает основание считать подготовку по русскому языку в целом хорошей. Учащиеся 11 класса владеют лингвистической компетенцией, то есть знаниями о языке и умениями применять эти знания к анализу языкового материала. Также учащиеся владеют языковой компетенцией – орфоэпическими, пунктуационными нормами литературного языка.

Теоретическая подготовка учащихся сочетается с практическим закреплением. Проводятся тематические тесты, лингвистические диктанты, выполнение учащимися заданий, содержащихся в структурных картах урока.

После каждого тестирования ведется не только мониторинг, но и тщательный анализ результатов. Выявляются типичные ошибки, организуется повторение теоретических сведений по проблемным темам и практикум для формирования умений и навыков.

Важной частью подготовки к ЕГЭ является индивидуальная работа с учащимися. Особое внимание уделяется учащимся с повышенной мотивацией к обучению.



В 2016 году ЕГЭ по математике разделён на два уровня - профильный и базовый.

Математика (базовый уровень)

Результаты базового ЕГЭ по математике выдаются в отметках по пятибалльной шкале и не переводятся в стобалльную шкалу.

	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Средний балл по школе	3	3.5
Высокий балл по школе	5	5
Низкий балл по школе	2	2

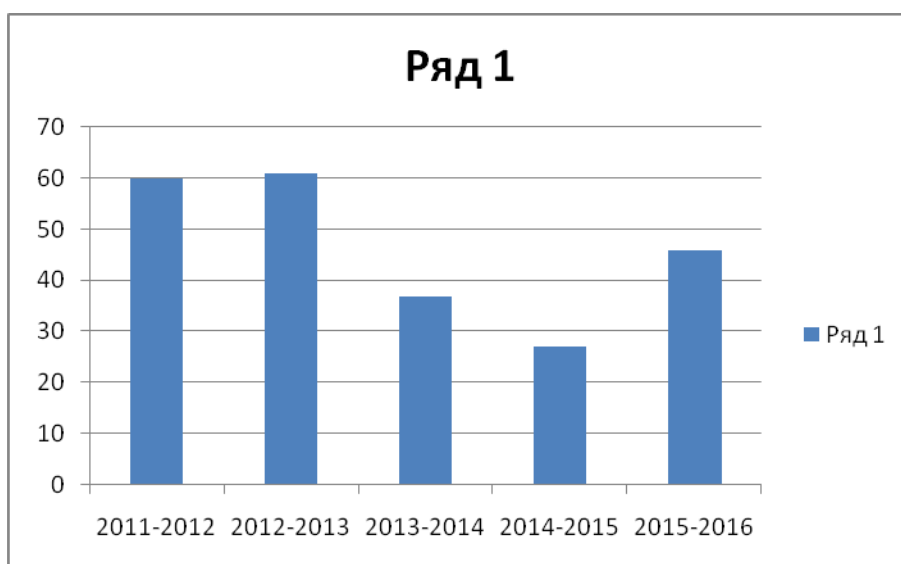
Не все учащиеся 11-го класса смогли сдать математику (базовый уровень) .
 Результаты следующие : из 16 учащихся - получили «5» - 2 учащихся (12,5%), получили «4» -7 учащихся (43,8%), получили «3» -5 учащихся (31,3), получили «2» - 2 учащихся(12.5%).

Математика (профильный уровень)

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год

Средний балл по школе	37	27	46
Высокий балл по школе	68	68	62
Низкий балл по школе	24	9	23

Мониторинг качества знаний по математике



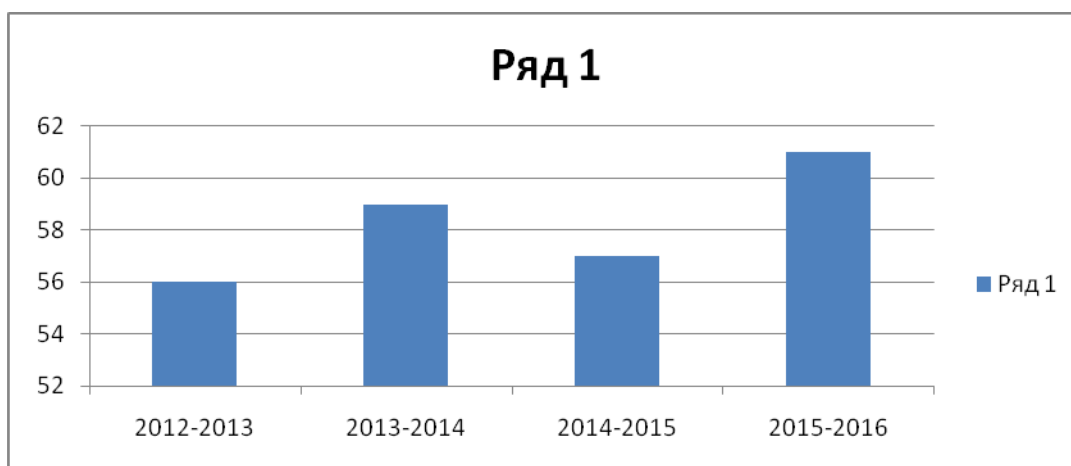
Как видно из диаграммы, последние два года мы можем говорить об отрицательной динамике результата и этот год более динамичен. Средний балл по математике 46,4. Самый высокий балл – 62, набрал Шугушев Астемир, самый низкий балл – 23 балла набрал Сижажев Мурат и 27 баллов набрал Карданов Алим.

Основная подготовка выпускников к ЕГЭ по математике, осуществляется не только в течение всего учебного года в старшей школе, но и гораздо раньше, начиная с 7-9 классов. Исключительно важным становится целенаправленная и специально планируемая подготовка школьников к ЕГЭ. Результаты экзамена

выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников. Первоочередная задача изучения курса математики – это качественное изучение предмета на базовом уровне, а также ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке; дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к выпускному экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

Обществознание

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Средний балл по школе	56	59	57	61
Высокий балл по школе	93	59	94	96
Низкий балл по школе	57	59	7	27



Мониторинг качества знаний по обществознанию

Одним из часто выбираемых предметов для сдачи в форме ЕГЭ является обществознание. Средний балл по обществознанию – 61,4 баллов, самый высокий

балл – 96 (Гукова Залина.), самый низкий – 27 (Сабанчиев Астемир). Анализируя представленные результаты можно сказать, что в этом году наметилась положительная динамика.

Следовательно, можно сделать вывод, что учителем Лосановой Л.Б. были проанализированы результаты экзаменов за предыдущие годы, внесены коррективы в свои рабочие программы. Учителем проделана большая работа по систематизации материала за курс 5 – 11 классов, что дало положительный результат. Учитель Лосанова Л.Б. подготовкой учащихся к ЕГЭ занимается в течение последних 10 лет, но необходимо отметить, что её результат выше, чем в предыдущем выпуске сдавших ЕГЭ по обществознанию.

Физика

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Средний балл по школе	57	43	40	49
Высокий балл по школе	62	48	48	53
Низкий балл по школе	52	36	32	43

Мониторинг качества знаний по физике за пять лет

Физику сдавало 6 учеников. Динамика результата невысокая. Самый высокий балл – 53, самый низкий – 43. Средний балл - 49. Подготовку учащихся по физике осуществлял учитель Кумыкова Ф.Д. Подготовка носила индивидуальный характер и проводилась систематически. Но проанализировав результаты пробных тестирований, учитель в основу подготовки выбрал закрепление материала в виде выполнения домашних заданий: составления обобщающего опорного конспекта, решения специально подобранных задач, проработка тематических тестовых контрольных работ и вопросов по данной теме в вариантах по ЕГЭ за предыдущие годы.

Химия

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Средний балл по школе	83	37	43	53
Высокий балл по школе	95	47	53	53
Низкий балл по школе	78	16	18	53

Химию сдавала 1 ученица. Динамика результата невысокая. И высокий, и низкий и средний 53 балла. Подготовку учащихся по химии осуществлял учитель Шхагопсоева Ж.М. Подготовка носила индивидуальный характер и проводилась систематически. Но проанализировав результаты пробных тестирований, учитель в основу подготовки выбрал закрепление материала в виде выполнения домашних заданий: составления обобщающего опорного конспекта, решения специально подобранных задач, проработка тематических тестовых контрольных работ и вопросов по данной теме в вариантах по ЕГЭ за предыдущие годы.

История

	2012- 2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015-2016 уч.год
Средний балл по школе	56	-	72	63
Высокий балл по школе	56	-	86	92
Низкий балл по школе	56	-	58	34

За последние несколько лет в МОУ «СОШ №4» в этом году и в прошлом году выбрали для сдачи в форме ЕГЭ историю сразу 4-5 человек- Шомахов Эдуард, который набрал 92 балла , Гукова Залина – 72 балла. Учащихся по истории отличает хорошая подготовка. У данных учащихся наблюдалась высокая мотивация подготовки к сдаче ЕГЭ.

Биология

	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014- 2015 уч.год	2015- 2016 уч.год
Средний балл по школе	71	35	42	44
Высокий балл по школе	79	43	61	49
Низкий балл по школе	65	28	25	39

Биологию сдавали только 2 учащихся. Динамика результатов невысокая. Самый высокий балл – 49, самый низкий – 39. Средний балл - 44. Подготовку учащихся по биологии, физике, химии, истории и обществознанию, английскому языку и т.д. осуществлялись учителями Ойтовой Р.Х., Кумыковой Ф.Д. , Шхагопсоевой Ж.М., Лосановой Л.Б. Маршенкуловой А.М. Подготовка носила индивидуальный характер и проводилась систематически. Но проанализировав результаты пробных тестирований, учитель в основу подготовки выбрал закрепление материала в виде выполнения домашних заданий: составления обобщающего опорного конспекта, решения специально подобранных задач, проработка тематических тестовых контрольных работ и вопросов по данной теме в вариантах по ЕГЭ за предыдущие годы.

В этом году впервые за последние годы Хамурзова Мадина сдавала ЕГЭ по литературе и английскому языку получила по литературе 54 балла и английскому языку(письменный) – 24 балла.

Итоги работы по подготовке учащихся к прохождению итоговой аттестации выглядят следующим образом.

В 2015-2016 учебном году подготовка к выпускным экзаменам, проводимых в форме ЕГЭ велась на недостаточно хорошем уровне. В общем ученики сдали ЕГЭ плохо. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод – коллектив школы не справился с поставленными задачами в области образования.

Анализ результатов ЕГЭ в целом свидетельствует о отрицательной динамике учебных достижений.

Достигнутые результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Не все учащиеся подтвердили и повысили свои оценки при сдаче выпускных экзаменов.
2. ЕГЭ в целом показало плохую подготовку выпускников школы по математике и предметам, которые были выбраны учащимися для прохождения итоговой аттестации.
3. Уровень преподавания предметов учителями, готовившими к ЕГЭ, – удовлетворительный.
4. Уровень мотивации, степень ответственности, уровень способностей большинства учащихся 11 класса 2015 - 2016 учебного года низкий.

Выводы:

1. Работу педагогического коллектива по успешному окончанию уровня среднего общего образования, соответствию знаний, умений и навыков выпускников государственным образовательным стандартам считать неудовлетворительной.
2. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
3. Итоги единого государственного экзамена являются независимой проверкой деятельности учителя, оценкой способности выполнить социальный заказ, поэтому каждый из преподавателей заинтересован в повышении качества знаний выпускников.

Рекомендации:

Считаем, что для дальнейшей работы по повышению качества подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо:

1. Отслеживать и повышать уровень аналитической деятельности учителей.

2. Шире осуществлять контроль за качеством знаний учащихся особенно по математике.
3. Систематически проводить анализ ошибок и коррекцию знаний.
4. Активизировать работу по проведению диагностических, тренировочных работ и их анализу.
5. Проводить в течение года плановое повторение тем (блочно), параллельно прорабатывать тесты, осуществляя их анализ, комментируя, с приведением аналогий, развивая ассоциативное мышление у учащихся.
6. Совершенствовать использование учителями инновационных технологий в процессе обучения.
7. Проводить работу по повышению уровня профессиональной компетентности учителей.
8. Вести работу над формированием долговременной памяти.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В ходе ежегодной операции «От 0 до 18» уточнены списки детей, фактически проживающих на территории, закреплённой за МОУ СОШ №4, и подлежащих обучению в школе. Проверены списки детей по классам, алфавитная книга записи учащихся, личные дела учащихся, оформлен социальный паспорт школы, выявлены учащиеся льготной категории. Работа по осуществлению всеобуча ведётся на основе годового плана работы школы. К учебным занятиям приступили все обучающиеся школы. В 1 класс зачислено 34 человек, в 10 классе продолжили обучение 20 человек, что составляет 75% выпускников 9 класса.

В школе в течение нескольких лет нет второгодников и отчисления обучающихся из школы. Со стороны администрации ведётся контроль за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. В 9-11 классах ведутся

профориентационные курсы, способствующие помощи выпускникам в дальнейшем трудоустройстве.

В школе созданы необходимые условия для обучения и воспитания школьников. Учебные занятия проводятся в 1 смену, в 1 классе 5-дневная учебная неделя, во 2-11 классах 6-дневная. Все школьники 1-7 классы получают горячее и качественное питание. В 2015-2016 учебном году работают кружки. В рамках внеурочной деятельности для первоклассников организованы кружки по различным направлениям. С целью контроля за выполнением гигиенических требований и условий обучения, недопустимости перегрузок обучающихся посещались учебные занятия, проводилось собеседование, анкетирование, проверялась документация. В ходе проведённого контроля выявлено, что обучение детей проводится с соблюдением требований.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учителя 1-х классов строят свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Учит детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 57% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 29% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 14% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования.

Основная часть класса имеет высокую работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой.

Анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5-м классе, они с желанием ходят в школу. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, истории, математики, ОРКСЭ.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

На уроках истории уделяется серьезное внимание развитию у школьников навыков работы с текстом. Это знакомство и овладение приемами и способами подачи, преобразования и анализа текстовой информацией, постановка проблемных вопросов, составление развернутого плана-конспекта, умение правильно озаглавить текст, самостоятельно поставить вопросы к тексту. Учитель учитывает все методические аспекты при планировании и проведении уроков; использует в урочной и внеурочной деятельности инновационные технологии, различные способы, формы и приёмы обучения, способствующие развитию познавательных интересов учащихся, их творческой активности.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа, при этом мало внимания уделяют повторению ранее изученного материала. На уроке

используются однообразные формы работы: образец выполнения заданий учителем, отработка навыков решения заданий у доски. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-6, 9-11 классах на допустимом уровне, в 7-8 классах – на низком уровне.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.). По результатам анкетирования родители положительно оценивают введение данного курса, так как он способствует расширению кругозора детей, повышению нравственности.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в новой форме в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего (полного) образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

С целью организации работы в школе по оказанию учащимся педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда в течение учебного года были проведены различные мероприятия. Элективные курсы проводились по расписанию в рамках 8-16 учебных часов. Ребята изучали основы исследовательской деятельности, готовили проекты и защищали их на итоговом занятии. Элективные курсы позволили ребятам узнать свои склонности, выявить определённые способности к разным видам профессий. Многие учащиеся могли убедиться в том, хотят ли они связать свою дальнейшую деятельность с точными или гуманитарными науками. Классным руководителем проводится планомерная работа по профессиональной ориентации 9-классников. Применяются различные методики по выявлению мотивации выбора элективного курса, диагностики познавательных интересов к профессиональной направленности. Проводится разъяснительная работа с родителями обучающихся. Проведены тематические и информационные родительские собрания.

В рамках внутришкольного контроля проводилось изучение состояния преподавания профильных предметов. Проведены беседы с учителями, работающими в классе, посещены уроки, проведены административные контрольные работы, анкетирование обучающихся. Учителя используют разные типы уроков, на которых сбалансировано сочетаются традиционные и новые методы обучения.

С целью реализации ФГОС НОО разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, план методической работы по обеспечению сопровождения введения ФГОС, план контроля за реализацией ФГОС. Руководители школы и все учителя начальных классов прошла курсовую подготовку по теме «ФГОС: содержание, особенности внедрения и условия реализации». В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-2 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных). Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные

умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-2 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа

содержание основных направлений деятельности;

работа над методической темой школы;

работа методического совета;

работа методических объединений;

обобщение опыта;

формы работы с педагогическими кадрами;

научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;

участие учителей в работе педсоветов, семинаров, смотров, конкурсов,

предметных декад, районных и республиканских мероприятиях;

использование педагогами современных образовательных технологий;

практическое использование учителями опыта своих коллег, педагогов района,

республики.

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет, методсовет;
- творческий отчет;
- доклады, выступления;
- мастер - классы;
- семинары;
- самообразование,
- анкетирование;
- предметные МО;
- методические консультации;
- административные совещания.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Научно – методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместитель директора по учебно-воспитательной работе Гедгафова З.К., руководители школьных методических объединений – Шхагопсоева Ж.М., Согова А.Х., Гукова Х.Б..

В школе функционирует 4 методических объединения : гуманитарного цикла (Согова А.Х.), естественно – математического цикла (Шхагопсоева Ж.М.), начальных классов (Гукова Х.Б.), классных руководителей (Апшева А.Х.)

План работы МС подчинен общим методическим задачам школы в соответствии с методической темой «Внедрение современных образовательных технологий в учебно-воспитательный процесс как обязательное условие для развития и поддержки высокой мотивации учебной и воспитательной деятельности учащихся».

В течение года методическим советом было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за 2014-2015 учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2015-2016 учебный год;
- организация научно- исследовательской деятельности учащихся, подведение итогов этой деятельности;
- проведение текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- корректировка календарно- тематических планов, проверка выполнения государственных программ;
- подготовка и проведение районных олимпиад;
- аттестация педагогов;
- работа с одаренными детьми;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педсоветы;
- подготовка и проведение ГИА;

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности-неотъемлемая часть методической работы.

Сегодня МС выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: это и выбор учебных программ, обсуждение теоретических и практических вопросов, контроль за уровнем знаний учащихся. В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая районные методические объединения, выступая на педсоветах, занимаясь самообразованием.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы. Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению новых стандартов.

Анализ позволяет сделать вывод, что в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

б) повышение квалификации педагогических кадров

Условия, созданные в школе, способствуют росту профессионального мастерства учителей, в этом году произошли изменения в повышении мастерства учителей.

Учеба на курсах повышения квалификации в ИПК и ПРО проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. В этом году курсы повышения квалификации прошли 2 учителя в рамках обучения по ФГОС
Выводы: 12,5% учителей повысили свою квалификацию за 2015-2016 уч. год и 70% - повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы:

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

В 2015- 2016 учебном году ОУ приняло участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года», Гукова Хаишат – учитель начальных классов вполне достойно приняла участие в конкурсе.

Задачи:

- продолжить работу над новой методической темой **«Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании»»** в 2016-2017 учебном году;

- учителям осуществить самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;

- наработки по теме школы размещать в сети Интернет на сайте школы;

- принимать участие в конкурсах педагогического мастерства.

Одним из традиционных видов работы школы является предметная неделя в школе, которая позволяет как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. В рамках предметной недели были проведены мероприятия по английскому языку (Маршенкулова А.М.), в начальных классах по литературному чтению (Карацукова И.Д.), по обществознанию (Лосанова Л.Б.), географии (Апшева А.Х.).

Разнообразные нетрадиционные формы проведения уроков и внеклассных мероприятий вызвали большой интерес учащихся.

Вывод: большинство мероприятий прошли на удовлетворительном организационном и методическом уровне.

Задачи:

- включить проведение интегрированных мероприятий.

Педагогические советы.

Цель: выработка коллегиальных решений по проблемам организации и содержания образовательного процесса в школе.

В 2015-2016 учебном году проведены следующие педагогические советы:

Тема:

Качественное образование- важнейший курс развития школы

Современный урок как основа эффективного качественного образования

Роль физической культуры и спорта в воспитании школьников

Реализация направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

О переводе учащихся 2-8,10 классов

Об окончании школы обучаемых 9,11 классов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

4. Работа педагогического коллектива со способными и одаренными учащимися

Педагогический коллектив школы ведет работу с одаренными детьми.

1.Выявление одаренных детей.

Составлен школьный план работы с одаренными и способными учащимися на 2015-2016 уч. год.

Основными формами работы с одаренными учащимися являются:

проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, участие в научно-практической конференции, кружках по интересам.

Цели ОУ:

Создание условий для развития познавательных интересов, индивидуальных творческих способностей учащихся.

Подготовка школьников к самостоятельной продуктивной исследовательской деятельности в условиях информационного общества.

Задачи ОУ:

-Расширение и углубление знаний учащихся.

-Формирование творческого мышления.

- Участие в олимпиадах:

В 2015-2016 уч.году учащиеся школы участвовали в муниципальном этапе предметных олимпиад по всем основным предметам. Но победителями и призерами стали только по истории, обществознанию, праву, английскому языку, технологии и физической культуре.

Учащиеся начальной школы принимали участие в Малых предметных олимпиадах по русскому языку, кабардинскому языку, окружающему миру, математике. Руководителям МО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в школьном, муниципальном и Всероссийском туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить **меры совершенствования работы с одаренными учащимися.**

Результаты участия учащихся ОУ в районных и республиканских мероприятиях за 2015-2016 учебный год.

№№	Название конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат участия
1	Олимпиада школьников по предметам	Муниципальный	40	24 мест (14 победителей, 10 призеров)
2	Олимпиада школьников по предметам	Республиканский	10	6 мест(1 победитель 5 призеров)
3	Олимпиада школьников по предметам (начальные классы)	Муниципальный	5	5(2 победителя 3 призера)
4	Научно-практическая конференция «Эврика»	Муниципальный	13	7(4 победителя 3 призера)

5	Научно-практическая конференция «Сигма»	Республиканский	5	2 (1 победитель 1 призер)
6	Научно-практическая конференция «Юность, наука, культура», г Обнинск и Научно-практическая конференция г. Москва	Всероссийский	1	1 победитель и 1 призер
7	Олимпиада школьников по предметам	Всероссийский уровень	2	Свидетельство об участии
8	Спартакиада школьников (легкая атлетика)	Республиканский	14	14(4 победителя 10 призеров)
9	Спартакиада школьников	Муниципальный	19	25 (2 победителя 23 призера)
10	Спартакиада школьников	Всероссийский	7	9 (2 победителя 7 призеров)

Этот год был результативным. На сайте, в фойе школы систематически размещается информация о достижениях отдельных учеников школы и ученического коллектива в целом. Ученики награждаются Почетными грамотами в торжественной обстановке на общешкольной линейке.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем, прежде всего они связаны с малочисленностью школы. Часто один и тот же учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Общие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую, первую квалификационные категории;
 74% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, однако низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях;
Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам
Поставленные в 2015-2016 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2016 – 2017 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла.

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Учителям начальных классов предстоит еще много работы по формированию УУД, проработке системы оценивания, и других разделов программы НОО. Учителям среднего звена будет сложнее, так как учитель начальных классов ведет сразу все основные предметы и может сконцентрировать, скорректировать и направить свою работу сразу по всем направлениям, среднему звену только предстоит искать точки соприкосновения и возможные пути решения возникающих ситуаций.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи:

Задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы **«Формирование универсальных учебных действий учащихся в условиях введения ФГОС и Федерального Закона «Об образовании»»**
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.